

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, НАЦИОНАЛЬНОГО
ГЕРОЯ ИТАЛИИ ПОЛЕТАЕВА ФЕДОРА АНДРИАНОВИЧА»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа-интернат»
Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-интернат»

Н.В.Кашаева
Приказ № 64 от « 29 » августа 2023 г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс: 5-9

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год.

Рабочую программу составили: С.Н. Чижова

Рабочая программа по предмету разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной общеобразовательной программе МБОУ «Школа-интернат» планируемых результатов начального (основного) общего образования.

1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями воспитанника среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности воспитанника в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Школа – интернат» основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми воспитанниками, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации воспитанников как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ «Школа-интернат» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей воспитанников, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение воспитанников в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация воспитанников при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития воспитанников в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанников;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности воспитанника, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития воспитанников;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции воспитанника – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования,

контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки воспитанниками новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у воспитанника научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях воспитанников с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход воспитанника в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности воспитанника в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знамиевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: *коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей воспитанников, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности воспитанников строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Назначение программы:

1. улучшение результатов обучения родному языку, совершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
2. реализация основных положений концепции лингвистического образования воспитанников.

3. Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования отводится 819 часов, из них в 5 классе 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе 204 (6 часов в неделю), в 7 классе 170 часов (5 часов в неделю), 8 класс – 136 часов (4 часа в неделю), 9 класс – 105 часов (3 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности воспитанника в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения воспитанника в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

5. Результаты изучения курса «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли

родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию ;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

3) владение разными видами чтения;

4) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

5) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

6) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

7) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

8) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

9) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

10) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие воспитанников, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям воспитанников основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения воспитанников практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения воспитанников практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение воспитанниками результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации воспитанников, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей воспитанников, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения воспитанников в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства воспитанников с методами научного познания;
- для формирования у воспитанников опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения воспитанниками ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ё и Ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

7. Система оценивания

Критерии оценивания

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа воспитанника надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если воспитанник даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если воспитанник обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке воспитанника, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки воспитанника отводится

определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию воспитанникам данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку воспитанников, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо работает), "дулпо" (вместо дупло), "мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и

8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если воспитанник выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если воспитанник выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если воспитанник не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

О т м е т к а "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

О т м е т к а "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

О т м е т к а "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

? описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);

? ошибка на правило, не изучаемое в школе;

? ошибка в переносе слова;

? ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);

? ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;

? в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;

? в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

? в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;

? в написании *ы* и *и* после приставок;

? в случаях трудного различения *не* и *ни*;

? в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

? в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

? в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

? при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. ***Однотипные*** - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые

три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки воспитанников.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных воспитанников ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

<i>Оценка</i>	Основные критерии оценки	
	<i>Содержание и речь</i>	<i>Грамотность</i>
1	2	3
"5"	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.3. Содержание работы излагается последовательно.4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

	речевых недочета.	
"4"	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
"3"	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;

	<p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
"2"	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
"1"		Имеется по 7 и более орфографических,

	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	пунктуационных и грамматических ошибок
--	--	--

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей,

коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразии словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:
употребление слова в несвойственном ему значении, например:

мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол; неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

нарушение лексической сочетаемости, например:

Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

употребление лишних слов, например:

опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

пропуск, недостаток нужного слова, например:

Сереза смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например:

характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- ? неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- ? неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- ? смешение лексики разных исторических эпох;
- ? употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- ? бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- ? нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- ? стилистически неоправданное повторение слов;
- ? неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например:

Иванов закинул удочку, и она клюнула;

- ? неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

? *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

? *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

? *Синтаксические*

- а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;
- б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности воспитанника;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда воспитанник не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения задания
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку воспитанника по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение воспитанников к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

8. Тематическое планирование

Русский язык 5 класс

Количество часов: *всего 204 часа; в неделю 6 часов;*

Планирование составлено на основе Программы по русскому языку 5-9 классы под ред. Т. А. Ладыженской (рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).

Учебник: Русский язык, 5 класс, в 2 частях. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. «Просвещение», 2022 год

Номер урока	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Коррекционная работа	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные УУД: регулятивные (р) познавательные (п) коммуникативные (к)	Личностные УУД		
1		Язык и человек. Русский язык в совр мире	Знать: какую роль играет язык в жизни человека, общества; функции языка. Уметь: читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме	Р.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово:	Развитие активного словарного запаса	Письменно объяснить своё понимание смысла высказывания ,
2.		Общение устное и письменное	Знать: приемы изучающего чтения, приемы слушания. Уметь: использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой;	Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: пользоваться словарями, справочниками:	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Развитие умения строить связный устный текст	упр.12
3.		Повторение. Фонетика.	Знать: о соотношении произношения и правописания; Уметь: пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания; определять тему, основную мысль текста	Р.: пользоваться словарями, справочниками; К.: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Упр.21, 28
4.		Повторение. Морфемика.	Знать: понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм - согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме. Уметь: находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки;	Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей:	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре:	Развивать умения сравнивать, анализировать	§7, упр.26

5.		Правописани е проверяемых безударных гласных в корне слова	Знать: способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; Уметь: правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием	Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: устанавливать причинно-следственные связи:	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения:	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	§8, Упр. 24,26
6.		Р.Р. Стили речи	Иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный.	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	Развивать память, умения выделить главные свойства	
7		Правописани е проверяемых согласных в корне слова.	Знать: способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей:	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения:	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	§9, упр.44.
8		Правописани е непроизноси мых согласных в корне слова	Знать: способ проверки непроизносимых согласных в корне слова; Уметь: правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически согласных в корне; выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых	Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей:		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	§10, упр.49
9		Буквы и, у, а после шипящих.	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными и, у, а после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Р.: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему):	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Развивать наблюдательность	§ 11, упр. 51
10		Разделительный ь и ы	Уметь: правильно писать слова с буквами после и, у, а шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем	К.: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию	Коррекция пробелов в знаниях	§12, упр. 56, 57

11		Текст	<p>Знать: правило употребления разделительных ь и ы.</p> <p>Знать: признаки текста; Уметь: анализировать и ограничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план</p>		собственной речи		
12		Разделительное написание предлогов с другими словами.	<p>Уметь: находить в словах разделительные ь и ы; разграничивать ь разделительный и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ь и ы; графически обозначать условия их выбора.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения:	Пропедевтика сложной темы	§13, упр.64
13		Диалогическая и монологическая речь	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>		Развивать активный словарный запас	
14		Морфология	<p>Знать: на какие вопросы отвечают и что</p>	<i>Регулятивные:</i> формирование	Формирование	Способствовать	§15, 16. Упр. 75, 83.

15		Понятие о Частях речи.	обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы; знать наречие как неизменяемую часть речи; знать об употреблении на письме ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени;	умения ставить учебную задачу <i>Познавательные</i> : развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные</i> : построение фраз с использованием лингвистических терминов	уважительного отношения к иному мнению	развитию логического мышления	
16		Глагол.					
17		- Тся и –ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Не с глаголами	Знать: способ определения написания –тся или –ться в глаголах; знать личные окончания глаголов I и II спряжения; знать о раздельном написании не с глаголами; Уметь: пользоваться способом определения написания –тся или –ться; выделять личные окончания глаголов; писать е или и в личных окончаниях глаголов; писать раздельно не с глаголами ; составлять предложения с указанными глаголами	К.: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности:	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Формировать умение работы по письменной инструкции	§17, упр. 86
18		Сочинение					
19		Спряжение глагола	Уметь: определять самую широкую тему текста из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовок к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему	Р.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Пропедевтика сложной темы	§18, задание стр.42
20		Имя существительное	Знать: на какие вопросы отвечает имя существительное; морфологические признаки существительного (число, род, падеж, типы склонения);	Р.: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему):	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи:	Восполнение пробелов в знаниях	§20, упр.99, 101
21		Падежные оконч сущ					
22		Имя прилагательное	Знать: на какие вопросы отвечает имя прилагательное; знать об изменении прилагательных по родам, падежам и числам; о согласовании прилагательных с существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу).	Р.: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему):	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Развивать мышление	§21, упр.107

			Уметь: изменять прилагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний				
23		Местоимени е.	Знать: о личных местоимениях 1, 2 и 3-го лица; о склонении личных местоимений о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении местоимений 3-го лица после предлогов	Р.: в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения:	Развивать память	§22, упр.113.
24		Р.р. Основная мысль текста.	Знать: о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли текста; уметь: определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль	Р.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Развивать умения правильно обобщить данные	§23, контрольные вопросы стр. 55
25		Входной контроль и диктант.	Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами ; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы)	Р.: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему):	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре:	Коррекция грамматико-орф. и пункт. навыков	
26		Работа над ошибками	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии			Коррекция пробелов в знаниях	

27		Синтаксис. Пунктуация.	Знать: предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационные ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки;	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.		Развивать мышление	§24, упр.119 §25
28		Словосочетание	Знать: чем словосочетание отличается от слова; знать строение словосочетания; знать о смысловой связи слов в словосочетании; уметь: отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слово в словосочетании;		интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения:	Развивать память	§26 , упр. 130
29 30 31		Виды словосочетаний. Разбор словосочетания Тема текста Разбор с/с	Знать: порядок разбора словосочетания; уметь: выполнять разбор словосочетания по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Развивать наблюдательность	§27 , упр. 140

32		Предложения.	Знать: основные признаки предложения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь: по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме;	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра:		Развивать умения обобщать	§28, упр. 142
33		Виды предложений по цели высказывания.	Знать: виды предложений по цели высказывания, знать особенности интонации повествовательных, побудительных и вопросительных предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Развивать умение анализировать	§29, упр. 145
34 35		Р.р. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева	Знать: приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; Уметь: воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме;	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения:	Развивать умение строить связный текст	
36 37		Восклицательные и невосклицательные предложения	Знать: виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные); о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; уметь: соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания;	Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей:	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи:	Коррекция пробелов в знаниях	§30, упр. 157
38 39		Члены предложения . Главные члены предложения . Подлежащее.	Знать: что составляет грамматическую основу предложения; второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); уметь: разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены;	Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей:	Умение соотносить цели и результат	Способствовать развитию логического мышления	§31, 32. , упр.162

40		Сказуемое.	Знать: способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное); находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Способствовать развитию логического мышления	§33, упр.164,167
41		Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать условие постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь правильно ставить тире в соответствии с изученным правилом	Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Развивать умение сопоставлять	§34, упр. 174
42 43		Нераспространенные и распространенные предложения Второстепенные члены предложения	Знать различие между распространёнными и нераспространёнными предложениями. Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения Знать различие между распространёнными и нераспространёнными предложениями.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Развивать умение анализировать	§35, 36. Упр. 178

				проблемы			
44		Дополнение.	Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения. Уметь находить дополнение в предложении, разграничивать дополнение и подлежащее	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Развивать умение выделять главные свойства	§37, упр.183
45		Определение .	Знать определение понятия, способы выражения определения, о роли определения в речи. Уметь находить определение в предложении.	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Развивать умение выделять главные свойства	§38, упр.190
46		Обстоятельство.	Знать, что обозначает обстоятельство, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено. Уметь находить обстоятельства в предложении.	Р.: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	Положительная мотивация учебной деятельности	Развивать умение выделять главные свойства	§39, упр. 195

47 48	Р.Р. Сочинение. Описание картины Ф.П. Решетников а «Опять двойка!»	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения: <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата			
49 50	Обобщение по теме					
51	Синтаксический разбор простого предложения	Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	упр.228		

52 53		Однородные члены предложения	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь находить однородные члены предложения, соблюдать интонацию при чтении предложения с однородными членами, ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.	Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Развивать наблюдательность	§40, упр.201
54 55 56		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями.	Знать определение понятия; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; об использовании обращений в речи. Уметь находить обращение в предложении; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; отличать обращение от подлежащего; составлять предложение с обращением.	Р.: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Пропедевтика изучения сложной темы	§41, 42. Упр. 207, 212.
58		Предложения с обращениями			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Пропедевтика изучения сложной темы	

61		Синт и пунктуационный разбор простого предложения	Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить пунктуационный разбор	Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Коррекция пунктуационных навыков	§45, упр. 231
62		Письмо					
63		Простые и сложные предложения	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями, виды сложных предложений по способу связи простых в составе сложных. Уметь различать простые и сложные предложения; определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам		Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Пропедевтика изучения сложной темы	§46, упр. 234
64 65 66		Пунктуация в СП ССП. СПП БСП	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Коррекция пунктуационных навыков		
67		Синт разбор СП	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить разбор	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Коррекция пунктуационных навыков		

				<p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p>		
68 69		Прямая речь.	<p>К.:оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание:</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Восполнение пробелов в знаниях	§48. Упр.249
70 71		Монолог и диалог.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения</p>	<p>К.:оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание:</p>	Развитие связной речи	§49, упр. 251, 256.

			лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
72 73		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Коррекция пробелов в знаниях	Стр. 119 вопросы
74		Контр диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Коррекция грамматико-орф. и пункт. навыков	
75		Работа над ошибками.	К.: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; П.: осуществлять анализ и синтез.	устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении:	Коррекция пробелов в знаниях	
76		Фонетика. Гласные	Уметь находить гласные звуки в словах;	в диалоге с учителем выработать критерии	Развивать память	§50 , 51. Упр. 264

		звуки.		оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями		
77		Согласные звуки.	Уметь находить согласные звуки в словах;	:извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)	Развивать мышление	§52, упр. 271
79		Согласные твердые и мягкие.	Уметь находить согласные твердые и мягкие звуки в словах	:в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Формировать умения работы по письменной инструкции	§54, упр. 280
80		Согласные звонкие и глухие	Уметь находить согласные звонкие и глухие звуки в словах	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)	Развивать умения обобщать	§ 56, упр. 285
81		Графика. Алфавит.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и</p>	Развивать умение обобщать данные	§57, 58 . Творческое задание

				стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
82		Обозначение мягкости согласных с помощью ь.	Опознавать смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	<p>Р.: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)</p>	Пропедевтика сложной темы	§60, упр. 304
83		Двойная роль букв е, ё, ю, я.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению</p>	Коррекция пробелов в знаниях	§61, упр. 314
84 85		Орфоэпия Фонетический разбор слова.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические</p>	Развивать внимание	§63, упр. 320

				высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		
86		Повторение по теме «Фонетика».	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Развивать умение обобщать данные	
87		Слово и его лексическое значение.	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		Развивать мышление	§64, упр. 331
88		Однозначные и многозначные слова.	Различать однозначные и многозначные слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Развивать умение работы по плану	§65, упр.342. Привести примеры многозначных слов

89	.	Прямое и переносное значение слова	Уметь различать прямое и переносное значение слов	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	Развивать умения выделять главные свойства	§66, упр. 350. Привести примеры употребления слов в прямом и переносном значениях .
90		Омонимы.	<p>Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.</p> <p>Оценивать уместность и точность использования слов в тексте</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Коррекция пробелов в знаниях	§67. Упр. 353
91	.	Синонимы виды	Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Развивать наблюдательность	§68, упр. 366

92 93		Антонимы Паронимы	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Развивать мышление	§69, упр. 369
94 95		Повторение по теме «Лексика».	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе	Коррекция пробелов в знаниях	Подготовка к контрольной работе . Вопросы на стр. 167
96		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей: П.: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); К.: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать		Развивать умения сравнивать, обобщать	
97	.	Окончание. Основа слова		владеть диалоговой формой речи	Развивать внимание	§70, 71. упр.376 ,377

98		Корень слова.	решения и делать выборы	классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.	Развивать наблюдательность	§72, 73. Упр. 382, 387.
99		Суффикс.		Построение фраз с использованием терминов	Развивать мышление	§74, упр.394
100	.	Приставка.	<i>Р:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>П:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>К:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	уметь с большой долей самостоятельности работать по плану	Способствовать развитию логического мышления	§77,
101		Чередование звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Пропедевтика изучения сложной темы	§78
102		Р.р. Сочинение-рассуждение.	<i>Р.:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>П.:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>К.:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра:	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Развитие активного словарного запаса	§75, упр. 399
103 104 105 106 107		Беглые гласные Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Повторение	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей:	Формировать умения работы по письменному инструктажу	§80, 81. , упр.432 письменно

108		Контрольный диктант				
109		Описание интерьера				
110		Описание животного				
111		Правописание гласных и согласных в приставках.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</p>	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей:	Развивать память	§82, упр.436
112		Буквы з и с на конце приставок.				§83, упр.442
113 114 115 116		Буквы а – о в корне –лаг- -лож Буквы а – о в корне –гор- -гар, зор-зар Изложение	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	Развивать умения анализировать	§84, упр.448
117		Буквы а – о в корне –раст-(-ращ-) - -рос-.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	Развитие активного словарного запаса	§85, упр.453

			<p>осуществлять рефлексии способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>			
118		Буквы ё – о после шипящих в корне.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	Развивать память	§86, упр.459
119		Буквы ы – и после ц.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Развивать логическое мышление	§87, упр.464
120 121 122		Повторение	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	Коррекция в пробелах знаний	Вопросы стр.41 , упр.469

			условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.			
123		Контрольный диктант	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Коррекция грамматико-аналит орфогр и пункт навыков	
124		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Коррекция пробелов	Упр.468

125		<p>Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>	<p>Развивать наблюдательность</p>	<p>§88, упр. 476</p>
126		<p>Имена существительных одушевленных и неодушевленных</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	<p>Развивать мышление</p>	<p>§90, упр.488</p>
127		<p>Имена существительных собственных и нарицательных.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>	<p>Развивать умение обобщать и анализировать</p>	<p>§91, упр.498</p>

			<i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
128		Р.р. Сжатое изложение текста Е.А. Пермяка «Перо и чернильница».	Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра:	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Развивать умение строить связный устный текст	
129		Морфологический разбор имени существительного.	Р.:работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Развивать внимание	§100
130		Род имен существительных.	Р.:самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей:	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Развивать умения выделять главные свойства	§92, упр.507
131		Имена существительных, которые имеют форму только множественного числа.	Знать о существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь находить существительные, имеющие форму только множественного числа	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Развивать память	§93, упр.511
132		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Знать о существительных, имеющих форму только единственного числа. Уметь употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Развивать умения анализировать	§94, упр.517

133		Описание натюрморта				
134 135		Три склонения имен существительных Разносклоняемые сущ	Знать о склонении имён существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Формировать умения работать по плану	§95, упр.521
136 137		Падеж имен существительных.	Знать названия падежей, их значение, порядок следования, падежные вопросы; приёмы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы. Уметь определять падеж существительного; употреблять предлоги с указанными падежами; ставить смысловые вопросы к существительным	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Коррекция пробелов в знаниях	§96, упр.527
138 139		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Знать правило выбора <i>Е – И</i> в безударных падежных окончаниях существительных. Уметь владеть способом действия при выборе орфограммы	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Пропедевтика изучения сложной темы	§97, упр. 536
140 141		Падежные окончания сущ на –ия, ие,ий	Знать правило выбора <i>Е – И</i> в безударных падежных окончаниях существительных. Уметь владеть способом действия при выборе орфограммы	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Развивать память	
142		Р.р. Изложение с изменением лица.	Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра:	Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица	Развитие связной речи	

143		Множественное число имён существительных.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>	Знать особенности написания и употребления форм множественного числа существительных. Уметь правильно писать и употреблять существительные во множественном числе	Развивать умения анализировать	§98. Упр. 554
144 145		Правописание <i>о</i> - <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей:	Знать правило правописания <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных. Уметь правильно писать <i>О – Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях	Пропедевтика изучения сложной темы	§99, упр. 559
146 147		Повторение по теме «Имя существительное»	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки имён существительных, их синтаксическую роль в предложении. Уметь производить морфологический разбор имён существительных	Коррекция пробелов в знаниях	Стр.78 вопросы, упр. 561
148		Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i></p>	Уметь применять полученные знания на практике	Коррекция грамматико-анал орф и пункт навыков	

			вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.			
149		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Развивать память	
150		Пословицы, поговорки, загадки				
151 152		Имя прилагательное как часть речи.	Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей:	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль	Способствовать мышлению	§101, упр.577
153		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных.		Развивать умения сопоставлять и анализировать	§102, упр.581
154		о-е в окончаниях прил после шипящих	Уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания, уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Развивать умения сравнивать	§103

155		Р.р. Описание животного по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность		Знать структуру текста типа описания; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.	Развитие связной речи	
156		Прилагательные полные и краткие.	П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра:		Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного	Формировать умение работать по письменному инструктажу	§104, упр.597
157		Морфологический разбор имени прилагательного	Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	Уметь определять морфологические признаки прилагательного.	Пропедевтика изучения сложной темы		§105, упр.599
158		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Уметь определять морфологические признаки прилагательного.	Коррекция пробелов в знаниях		Вопросы на Стр.96.
159		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих).Уметь определять морфологические признаки прилагательного.	Коррекция грамматико-анал орф и пункт навыков		

160 161		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Фразеологизмы	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Коррекция пробелов в знаниях	
162		Глагол как часть речи.	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.	Развивать наблюдательность	§106, упр. 607
163		Не с глаголами.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа</p>	Знать правило написания не с глаголами. Уметь правильно писать глаголы с не; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Развивать память	§107, упр. 615
164		Р.р. Рассказ. Сочинение «Однажды...»	<p>Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p>П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа,</p>	Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа. Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.	Развивать активного словарного запаса	

			стиля, жанра:			
165		Неопределённая форма глагола.	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Знать правило употребления ь после ч в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме. Уметь правильно писать в неопределенной форме ь после ч ; графически обозначать условия выбора написания.	Формировать умение работать по плану	§109 , упр. 628, 629
166		Правописание – тся и -ться в глаголах.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	Знать условия выбора написания -тся и -ться в глаголах. Уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать – тся или -ться в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания.	Развивать умения выделять главные свойства	§110, упр. 635
167 168		Виды глагола.	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь образовывать глаголы другого вида от указанных.	Развивать внимание	§111, упр. 639
169		Буквы е – и в корнях с чередованием.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Знать условия выбора букв е – и в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с	Развивать мышление	§112, упр. 648

			<p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	<p>чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с чередованием <i>е— и</i> в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>		
170		<p>Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Знать, что главное в рассказе — развертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его..</p>	<p>Развитие связной речи</p>	§113
171 172 173 174	<p>Время глагола. Прошедшее время.</p>	<p>П.: пользоваться словарями, справочниками; К.:уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени. Уметь правильно писать безударную гласную перед суффиксом <i>-л-</i> ; графически объяснять условия выбора</p>	<p>Пропедевтика изучения сложной темы</p>	<p>§114, упр. 654</p> <p>§115, упр. 655</p>	
	<p>Настоящее время.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и</p>	<p>Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида. Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах.</p>	<p>Развивать внимание</p>	<p>§116. Упр. 660</p>	

		<p>уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные</i> : понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
	Будущее время.	<p><i>Регулятивные</i>: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/</p> <p><i>Познавательные</i> : формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных</p>	Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени.	Развивать память	§117, упр. 662

		объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.				
175		Спряжение глаголов	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.	Коррекция пробелов в знаниях	§118
176		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Пропедевтика изучения сложной темы	§119, упр. 679
177		Мягкий знак после шипящих	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в	Знать правило употребления ь после шипящих в глаголах во	Развивать наблюдательность	§121, упр. 693

		в глаголах во 2-м лице единственного числа	соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.		
178		Морфологический разбор глагола.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола	Развивать умение правильно обобщать данные	§120, упр. 687
179		Р.р. Сжатое изложение с изменением лица (А. Савчук. «Шоколадный торт»).	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица	Развитие связной речи	
180 181		Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол».	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	Коррекция пробелов в знаниях	

			задачи			
182		Контрольный диктант по теме «Глагол».	<p>Регулятивные:</p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные:формулировать собственное мнение</p>	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Коррекция орфогра и пунктуац навыков	
183		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые</p>	Уметь определять место орфограммы в слове, её вид, объяснить причину появления ошибки, корректировать её.	Развивать умения анализировать	
184		Сочинение-рассказ	<p>коррективыКоммуникативные: учитывать и уважать разные мнения</p>			
185		Разделы науки о языке.	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации.	Развивать мышление	Упр. 709
186		Фонетика. Лексика	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Коррекция пробелов в знаниях	

			<i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
187		Употребление букв ъ и ь .	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Знать правила написания букв ъ и ь	Пропедевтика изучения сложной темы	§126 , упр. 727
188		Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе. Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Развивать умения анализировать	§127, упр. 731
189 190 191		Повторение изученного за курс 5 класса	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Знать: теоретический материал, изученный в течение года. Уметь: применять данные знания на практике.	Коррекция пробелов в знаниях	

192		Итоговый контрольный диктант.	Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.:самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	Знать: теоретический материал, изученный в течение года. Уметь: применять данные знания на практике.	Коррекция внимания	
193		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	Уметь определять место орфограммы в слове, её вид, объяснить причину появления ошибки, корректировать её.	Развитие активного словарного запаса	
194		Итоговый урок.				
195-204		Резерв				

Русский язык 6 класс

Тематическое планирование по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень); Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Бархударова и др.)

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык. 6 класс» учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022. Рабочая программа рассчитана на 204 часа.

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Коррекционная работа
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1		Русский язык - один из развитых языков мира.	Урок изучения нового материала	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка.	Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Регулятивные ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Развитие навыка связной речи
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10+1р/р)							
2		Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Комбинированный урок	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции.	Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Развитие умения сравнивать и анализировать
3		Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов и приставках.	Комбинированный урок	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Регулятивные: предвосхищают временные характеристики достижения результат. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в форме устного	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим	Развитие внимания

				корнях слов	высказывания.		
4		Части речи. Морфологический разбор слова.	Комбинированный урок	Части речи, орфограммы в окончаниях слов. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Познавательные: создают структуру взаимосвязей смысловых единиц, выполняют операции с символами и знаками. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: планируют общие способы работы.	Устойчивый познавательный интерес.	Коррекция мыслительных операций
5		Орфограммы в окончаниях слов	Урок совершенствования ЗУН	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Познавательные: создают структуру взаимосвязей смысловых единиц, выполняют операции с символами и знаками. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: планируют общие способы работы.	Устойчивый познавательный интерес.	Развитие навыков внимания
6		<i>Р/р. Сочинение «Интересная встреча».</i>	Урок развития речи	Типы и стили речи	Познавательные: знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Развитие навыков связной речи
7		Словосочетание	Урок изучения нового материала	Словосочетание, типы словосочетаний. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Познавательные: создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Оптимизм в восприятии мира	Отработка навыков самостоятельной работы

8		Простое предложение. Знаки препинания	Урок совершенствования ЗУН	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными чл. предложения	Познавательные: умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения, умеют представлять конкретное содержание в устной форме.	Освоение личностного смысла учения Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Коррекция пунктуационных навыков
9		Сложные предложения. Запятые в сложном предложении	Комбинированный урок	Синтаксический разбор предложений Синтаксический разбор предложений, схемы	Познавательные: умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения, умеют представлять конкретное содержание в устной форме.	Освоение личностного смысла учения.	Коррекция навыка работы по алгоритму
10-11		Прямая речь. Диалог.	Комбинированный урок	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки	Познавательные: выполняют операции со знаками и символами. Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные: учатся аргументировать свою	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Развитие навыка связной речи

				препинания при прямой речи. Оформление диалога.	точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.		
12		Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Познавательные: контроль полученных знаний. Регулятивные: оценка своего знания. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения	Восполнение пробелов в знаниях
ТЕКСТ (4+2р/р)							
13		Текст, его особенности	Урок изучения нового материала	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Развитие активного словарного запаса
14-15		Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	Урок развития речи	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Познавательные: умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Развитие умения выделять главные свойства
16		Текст и стили речи	Урок совершенствования ЗУН	Типы речи. Стили речи.	Познавательные: умеют выразительно читать текст, определять его стилистическую принадлежность, тип речи, средства связи, составлять план текст. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: учатся аргументировать свою	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Коррекция мыслительных операций

					точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.		
17-18		Официально-деловой стиль	Урок изучения нового материала	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Регулятивные: определяют цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Развитие умения строить связный устный текст
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10+3р/р)							
19		Слово и его лексическое значение	Комбинированный урок	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Познавательные: выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона. Коммуникативные: планируют общие способы работы.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Развитие наблюдательности
20		<i>Р/р. Собираание материалов к сочинению.</i>	Урок развития речи	Уметь составлять план. Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению	Познавательные: знают о творчестве художника А.М. Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Коррекционная работа с планом текста
21		<i>Р/р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»</i>	Урок развития речи	Уметь писать сочинение по картине.	Познавательные: умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли. Регулятивные: выполняют правку текста. Коммуникативные: используют всевозможные	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Развитие связной речи

					приемы для создания связного текста.		
22-23		Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Урок изучения нового материала	Выполнение предложенных упражнений, заданий . Разные слова лексики, работа со словарем.	Познавательные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Развитие активного словарного запаса
24		Диалектизмы.	Урок изучения нового материала	Анализ художественного текста, работа со словарем	Познавательные: знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных. Регулятивные: составляют план последовательность действий, определяют цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные: выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	Развитие орфографической зоркости
25		<i>Р/р. Сжатое изложение «Первое слово.</i>	Урок развития речи	Умеют сжато пересказывать тексты разных типов речи	Познавательные: определяют основную мысль текста, его тему. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в виде проекта.	Проявляют устойчивый познавательный интерес	Коррекция навыка работы по плану
26		Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	Урок изучения нового материала	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Познавательные: определяют основную и дополнительную информацию. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в виде проекта.	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	Развитие умения строить связный текст
27-		Новые слова	Урок	Общеупотребительные	Познавательные: знают об изменениях языка,	Проявляют	Развитие

28		(неологизмы)	изучения нового материала	тельные и авторские неологизмы	умеют находить данные слова в словарях и текстах. Регулятивные: отбирают необходимые источники информации среди словарей. Коммуникативные: проявляют готовность к адекватному реагированию.	устойчивый познавательный интерес	логическое мышления
29		Устаревшие слова	Комбинированный урок	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Познавательные: выделяют и формулируют проблему, извлекают необходимую информацию. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Умение слушать собеседника, работа в паре	Восполнение пробелов в знаниях
30		Словари	Комбинированный урок	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные: выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	Позитивная моральная самооценка	Развитие активного словарного запаса
31		Повторение по теме «Лексика»	Урок систематизации знаний	Повторяют и систематизируют полученные знания по теме «Лексика»	Познавательные: владеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Регулятивные: способны оценивать достигнутые результаты. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств.	Умение слушать собеседника	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4)							
32-33		Фразеологизмы	Урок изучения нового материала	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Познавательные: знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и	Формулируют собственное мнение и позицию	Развитие орфографической зоркости

					мыслей.		
34		Роль фразеологизмов в речи	Комбинированный урок	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.	Познавательные: знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Пропедевтика изучения сложной темы
35		Повторение по теме «Лексика. Фразеология»	Урок повторения и обобщения знаний	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Познавательные: знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарём. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Коррекция мыслительных операций
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (29+5p/p)							
36-37		Морфемика и словообразование	Урок актуализации знаний	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Познавательные: выбирают знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в устной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Развитие орфографической грамотности
38		<i>Р/р. Описание помещения</i>	Урок развития речи	Знать значение понятия интерьер. Уметь составлять план, описывать помещение.	Познавательные: умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Формирование умения работать по письменному инструкта

							жу
39		Основные способы образования слов в русском языке	Урок изучения нового материала	Морфологические способы образования слов	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников.	Позитивная моральная самооценка	Пропедевтика изучения сложной темы
40-41		Основные способы образования слов в русском языке	Урок совершенствования ЗУН	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Познавательные: знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. Регулятивные: анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты. Коммуникативные: умеют передавать содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам	Коррекция навыка работы по алгоритму
42-43		Этимология слов. Этимологические словари	Урок изучения нового материала	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Познавательные: умеют выбирать обобщённые стратегии. Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения знаний. Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Развитие активного словарного запаса
44		<i>Р/р. Сложный план</i>	Урок развития речи	Уметь составлять сложный план.	Познавательные: знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Развитие умения работать по плану
45-46		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> (<i>-кос-</i>)	Урок изучения нового материала	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> (<i>-кос-</i>)	Познавательные: выбирают знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Развитие наблюдательности

					письменной и устной форме.		
47-48		Буквы а и о в корне <i>-гар-</i> (<i>-гор-</i>)	Урок изучения нового материала	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора а и о в корне <i>-гар-</i> (<i>-гор-</i>)	Познавательные: выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: учатся идентифицировать проблемы и их решать.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	Развитие внимания
49-50		Буквы а и о в корне <i>-зар-</i> (<i>-зор-</i>)	Урок изучения нового материала	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора а и о в корне <i>-зар-</i> (<i>-зор-</i>)	Познавательные: выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Доброжелательное отношение к окружающим	Развитие умения анализировать
51-52		Чередование букв е и и в корнях слов	Урок изучения нового материала	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора е и и в корне <i>-бер-</i> (<i>-бир-</i>), <i>-мер-</i> (<i>-мир-</i>) и др.	Познавательные: выбирают знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	Развитие мыслительных операций
53		<i>Р/р. Сочинение по рисункам «Догадливый рыбак»</i>	Урок развития речи	Умение составлять текст по предложенным рисункам	Познавательные: владеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: используют всевозможные приемы для создания связного текста.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Развитие связной речи
54-55		Буквы ы и и после приставок	Урок изучения нового материала	Состав слова. Правописание приставок. Условия	Познавательные: выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Готовность и способность к выполнению прав и	Развитие умения правильно обобщать

				выбора гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласный.	результата. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения.	обязанностей	данные и делать вывод
56		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок изучения нового материала	Значения приставок. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Познавательные: выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формулируют собственное мнение.	Пропедевтика изучения сложной темы
57-58		Значение приставки <i>при-</i>	Комбинированный урок	Основные значения приставки <i>при-</i> . Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Познавательные: знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные: учатся идентифицировать проблемы и их решать.	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Коррекция пробелов в знаниях
59		Значение приставки <i>пре-</i>	Урок изучения нового материала	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Познавательные: знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умение строить планы с учетом конкретной ситуации.	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления	Развитие умения работать по плану
60		<i>Р/р. Выборочное изложение «Станционный</i>	Урок развития речи	Знать понятия тема, идея. Уметь	Познавательные: знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное	Высказывают свое мнение, свою позицию	Развитие связной речи

		<i>смотритель»</i>		составлять план, выявлять необходимую информацию из текста	изложение. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.		
61		Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Урок изучения нового материала	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах.	Познавательные: знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта.	Потребность в участии в общественной деятельности	Развитие внимания
62		Сложносокращённые слова	Урок изучения нового материала	Сложносокращённые слова. Виды сложносокращённых слов по способу их образования.	Познавательные: анализируют условия и требования учебной задачи. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Коммуникативные: умеют строить планы с учетом конкретной ситуации.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Развития орфографической зоркости
63		Грамматические категории аббревиатур	Урок изучения нового материала	Род, число сложносокращённых слов. Согласование аббревиатур с другими словами.	Познавательные: знают виды сложносокращённых слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона. Коммуникативные: проявляют готовность к адекватному реагированию.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Восполнение пробелов в знаниях
64		<i>Р/р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»</i>	Урок развития речи	Уметь писать сочинение-описание, создавать текст	Познавательные: знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в	Высказывают свое мнение, свою позицию	Развитие навыков самостоятельной

				в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности.	составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.		работы
65-66		Морфемный и словообразовательный разбор слов	Комбинированный урок	Знают алгоритм выполнения морфемного и словообразовательного разборов, правила и схемы разбора.	Познавательные: выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют брать инициативу на себя.	Адекватно оценивают свои достижения	Развитие орфографической зоркости
67		Повторение изученного по теме «Словообразование»	Урок систематизации знаний	Повторение по теме «Словообразование и орфография» Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Познавательные: знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Развитие навыков анализа и сопоставления
68		Контрольный диктант	Урок контроля	Проверка знаний, умений	Познавательные: умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Умение критично	Коррекция грамматик

			знаний	и навыков по теме «Словообразование»	Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания.	относиться к своему мнению	о-аналит орфогр и пункт навыков
69		Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Познавательные: умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Коррекция мыслительных операций
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23+1р/р)							
70		Имя существительное . Повторение изученного в 5 классе	Урок актуализации знаний	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Познавательные: анализируют условия и требования учебной задачи. Регулятивные: оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу. Коммуникативные: учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Развитие памяти
71-72		Разносклоняемые имена существительные	Урок изучения нового материала	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению	Коррекция работы по алгоритму

73		Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Урок совершенствования ЗУН	Правописание разносклоняемых существительных.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: планируют общие способы работы.	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Развитие умения выделять главные свойства
74-75		Несклоняемые имена существительных <i>e</i>	Урок изучения нового материала	Происхождение несклоняемых имен существительных. Использование их в косвенных падежах.	Познавательные: определяют основную и дополнительную информацию. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Развитие активного словарного запаса
76-77		Род несклоняемых имён существительных	Комбинированный урок	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Использование их в речи.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Пропедевтика изучения сложной темы
78		Имена существительных общего рода	Урок изучения нового материала	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с	Познавательные: применяют методы информационного поиска. Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения. Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга.	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Коррекция мыслительных операций

				прилагательными и глаголами.			
79		Морфологический разбор существительных	Комбинированный урок	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Познавательные: осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	Развитие умения анализировать
80-81		<i>Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям</i>	Урок развития речи	Знать о временном единстве в повествовании. Уметь подбирать и систематизировать материал	Познавательные: умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Развитие связной речи
82-83		НЕ с существительными	Комбинированный урок	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Познавательные: выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии.	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу	Развитие внимания
84-85		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>) существительных	Урок изучения нового материала	Суффиксы имён существительных. Условия выбора букв <i>ч</i>	Познавательные: знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель.	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Развитие орфографической зоркости

				и <i>щ</i> в суффиксах – <i>чик-</i> (<i>-щик-</i>)	Коммуникативные: понимают возможность различных точек зрения.		
86-87		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик</i>	Урок изучения нового материала	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах <i>-ек-</i> и <i>-ик</i>	Познавательные: анализируют условия и требования учебной задачи. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Развитие наблюдательности
88		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Комбинированный урок	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Познавательные: выбирают знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы.	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	Формирование умения работать по алгоритму
89-90		Повторение по теме «Имя существительное»	Урок систематизации знаний	Повторение темы «Имя существительное»	Познавательные: знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Развитие орфографической зоркости
91		Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Записывают текст под диктовку	Познавательные: умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания.	Критично относиться к своему знанию	Развитие навыков ср

92		Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Познавательные: умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Восполнение пробелов в знаниях
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22+5р/р)							
93		Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	Урок актуализации знаний	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте	Познавательные: умеют систематизировать основные правила. Регулятивные: проводят анализ способов решения. Коммуникативные: составляют план и последовательность действий.	Освоение личностного смысла учения	Развитие навыков анализа и сопоставления
94		<i>Р/р. Сочинение-описание природы</i>	Урок развития речи	Знать структуру описания как тип речи; понятие пейзажная зарисовка.	Познавательные: знают об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Развитие связной речи
95-96		Степени сравнения имён прилагательных	Урок изучения нового материала	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Познавательные: умеют сопоставлять материал с предложенным в учебнике. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Пропедевтика изучения сложной темы
97-98		Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные	Урок изучения нового материала	Различают разряды имён прилагательных по значению, знают грамматические признаки и	Познавательные: умеют сопоставлять материал с предложенным в учебнике. Регулятивные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Коммуникативные: принимают познавательную цель.	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	Развитие умения правильно обобщать и делать вывод

				правописание качественных имен прилагательных			
99		<i>Р/р. Описание местности</i>	Урок развития речи	Составляют план сочинения и соблюдают его в процессе письма	Познавательные: владеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: используют всевозможные приемы для создания связного текста.	Формулируют собственное мнение и позицию	Развитие связной речи
100		Относительные прилагательные	Урок изучения нового материала	Знают значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Познавательные: уметь различать разряд прилагательных по значению. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание в письменной форме.	Определяют круг своего незнания	Развитие мышления
101		Притяжательные прилагательные	Комбинированный урок	Знают значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Познавательные: знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. Регулятивные: применяют методы информационного поиска. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии.	Формулируют собственное мнение и позицию	Развитие памяти
102		<i>Р/р. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина</i>	Урок развития речи	Знать как писать выборочное изложение.	Познавательные: знать приемы выборочного изложения, уметь создавать связный текст. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Развитие умения работать по плану

				Уметь писать выборочное изложение.	Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств.		
10 3		Морфологический разбор имени прилагательного	Комбинированный урок	Знать схему разбора прилагательного	Познавательные: знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. Регулятивные: знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формулируют собственное мнение и позицию	Развитие орфографической зоркости
10 4		НЕ с прилагательными	Комбинированный урок	Умеют отличать <i>не</i> -частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Познавательные: знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Коррекция пробелов в знаниях
10 5		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Урок совершенствования ЗУН	Знают правила правописания НЕ с прилагательными	Познавательные: знать правило слитного и раздельного написания. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи. Коммуникативные: умеют представлять конкретные объекты.	Формулируют собственное мнение	Развитие навыков анализа и сопоставления
10 6		<i>Р/р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</i>	Урок развития речи	Знать структуру списания как типа речи, понятие пейзажная зарисовка в	Познавательные: знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Развитие связной речи

				художественно м стиле.			
10 7		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательным и	Урок совершенст вований ЗУН	Умеют отличать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательны ми	Познавательные: знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Определяют цель учебной деятельности	Закреплен ие навыка работы с таблицей
10 8		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Урок изучения нового материала	Знают написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательны х	Познавательные: знать об образовании слов с помощью суффиксов <i>-ов-</i> , <i>-ев-</i> , уметь группировать слова по видам орфограмм. Регулятивные: предвосхищают временные характеристики достижения результат. Коммуникативные: готовы к равноправному сотрудничеству.	Формулируют собственное мнение и позицию	Развитие памяти
10 9		Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Записывают текст под диктовку, делят текст на абзацы	Познавательные: умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания.	Критично относиться к своему знанию	Восполне ние пробелов в знаниях
11 0, 11 1, 11 2		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Урок изучения нового материала	Знают правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательны х. Умение находить данную орфограмму и обосновывать	Познавательные: знают правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Развитие орфограф ической зоркости

				написание. Н и НН в суффиксах прилагательных			
11 3		<i>Р/р. Сочинение по картине Крымова «Зимний вечер»</i>	Урок развития речи	Составляют план сочинения и соблюдают его в процессе письма	Познавательные: знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств.	Формулируют собственное мнение и позицию	Развитие активного словарного запаса
11 4		Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	Комбинированный урок	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Познавательные: знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Отработка навыка ср
11 5- 11 6		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок изучения нового материала	Знают условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Познавательные: знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. Регулятивные: структурируют знания. Коммуникативные: составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию	Пропедевтика изучения сложной темы
11 7		Повторение изученного по теме «Имя	Урок систематизации	Правильно указывают морфологическ	Познавательные: знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с	Формулируют собственное мнение и	Развитие навыка разборов

		прилагательное»	знаний	ие признаки имени прилагательного	использованием научного стиля. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	позицию	предложений
118		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний	Записывают текст под диктовку, делят текст на абзацы	Познавательные: умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания.	Критично относиться к своему знанию	Развитие орфографической зоркости
119		Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, корректируют недочеты	Познавательные: умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Коррекция мыслительных операций
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17+2p/p)							
120		Имя числительное как часть речи	Урок изучения нового материала	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных	Познавательные: знают группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию	Развитие логического мышления
121		Простые и составные числительные	Комбинированный урок	Понятие о простых и составных числительных.	Познавательные: знают группы числительных, определение, грамматические признаки. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание.	Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий	Развитие умения сравнивать, обобщать, анализировать

12 2- 12 3		Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок изучения нового материала	Знают правило постановки мягкого знака в числительных	Познавательные: знают правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.	Устойчивый познавательный интерес	Коррекция наблюдательности
12 4- 12 5		Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	Урок изучения нового материала	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на	Познавательные: знают, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы.	Оптимизм в восприятии мира	Отработка навыка ср
12 6		Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные	Комбинированный урок	Отличают порядковые числительные от количественных, знают их изменение и согласование с существительными.	Познавательные: знают разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	Уважение личности и ее достоинства	Коррекция навыка работы по алгоритму
12 7		Числительные, обозначающие целые числа	Урок изучения нового материала	Знают особенности склонения числительных, обозначающих целые числа,	Познавательные: знают данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. Регулятивные: самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Закрепление навыка работы со схемами

				правописание в косвенных падежах.			
12 8		Дробные числительные	Урок изучения нового материала	Знают особенности склонения дробных числительных и сочетание с существительными	Познавательные: знают структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Определять личностную цель учебной деятельности	Развитие связной речи
12 9		<i>Р/р. Сочинение «Прыжки в длину»</i>	Урок развития речи	Составляют план сочинения и соблюдают его в процессе письма	Познавательные: владеют всеми видами речевой деятельности. Регулятивные: Коммуникативные: взаимодействуют с окружающими в процессе речевого общения.	Формулируют собственное мнение и позицию	Развитие активного словарного запаса
13 0		Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных	Урок изучения нового материала	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Познавательные: Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Развитие внимания
13 1		Морфологический разбор имени числительного	Урок совершенствования ЗУН	Знают особенности склонения прилагательных и сочетание с существительными	Познавательные: знают план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. Регулятивные: строят логические цепи рассуждения. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Развитие навыка анализа

13 2		<i>Р/р. Публичное выступление-призыв «Берегите природу!»</i>	Урок развития речи	Составляют план выступления	Познавательные: знают признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств.	высказывают свое мнение, свою позицию	Развитие связной речи
13 3- 13 4		Повторение по теме «Имя числительное»	Урок систематизации знаний	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Познавательные: знают сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию	Коррекция мыслительных операций
13 5		Контрольный тест по теме «Имя числительное»	Урок контроля знаний	Самостоятельно выполняют тестовые задания	Познавательные: владеют основными языковыми понятиями по теме. Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания.	Критично относиться к своему знанию	Восполнение пробелов в знаниях
13 6		Анализ контрольного теста	Урок коррекции знаний	Анализируют ошибки, допущенные в тесте	Познавательные: умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Регулятивные: строят логические цепи рассуждения. Коммуникативные: умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Работа над ошибками
13 7- 13 8		Защита исследовательских проектов	Урок-конференция	Создают учебный исследовательский проект	Познавательные: умеют представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами. Регулятивные: строят логические цепи рассуждения. Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	Развитие умения выделять главные свойства свойства
МЕСТОИМЕНИЕ (22+3р/р)							
13		Местоимение	Урок	Знают лексико-	Познавательные: знают общее представление о	Формулируют	Развитие

9		как часть речи	актуализация знаний	грамматическое значение местоимений, их функция в речи	новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия.	собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу	памяти
14 0		Разряды местоимений. Личные местоимения	Урок изучения нового материала	Знают правила написания личных местоимений с предлогами, употребляют личные местоимения в речи	Познавательные: знают разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Развитие внимания
14 1- 14 2		Особенности склонения личных местоимений	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений	Познавательные: умеют склонять личные местоимения. Регулятивные: формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: готовность к равноправному сотрудничеству.	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Пропедевтика изучения сложной темы
14 3		Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок изучения нового материала	Знать лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Познавательные: знают разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение <i>себя</i> . Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Отработка навыка ср
14 4		<i>Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам</i>	Урок развития речи	Умеют строить высказывание повествователь	Познавательные: знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Развитие связной речи

				ного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа.	Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств.		
14 5- 14 6		Вопросительные местоимения	Урок изучения нового материала	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Познавательные: знают группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль, умеют склонять их. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Готовность к равноправному сотрудничеству	Развитие наблюдательности
14 7		Относительные местоимения	Урок изучения нового материала	Различают вопросительные и относительные местоимения, понимают роль относительных местоимений в сложном предложении	Познавательные: знают особенности употребления относительных местоимений. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Готовность к равноправному сотрудничеству	Закрепление навыка работы с таблицей
14 8- 14 9		Неопределённые местоимения	Урок изучения нового материала	Знают отличительные признаки неопределённых местоимений, способ	Познавательные: знают способ образования неопределённых местоимений, умеют отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому	Развитие орфографической зоркости

				образования неопределенны х местоимений	письменной и устной форме.	учебному материалу	
15 0- 15 1		Отрицательные местоимения	Урок изучения нового материала	Знают правила образования отрицательных местоимений, условия выбора приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Познавательные: знают значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Определяют важность и необходимость общения в учебной среде	Коррекция мыслитель ных операций
15 2		Притяжательные местоимения	Урок изучения нового материала	Знают грамматически е признаки и значение притяжательны х местоимений. Правописание и употребление в речи.	Познавательные: знают признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Позитивная моральная самооценка	Развитие умения выделять главные свойства
15 3		Переход личных местоимений в притяжательные	Урок изучения нового материала	Различают личные и притяжательны е местоимения, знают правописание и употребление в речи.	Познавательные: умеют правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Развитие памяти
15 4		<i>Р/р. Сочинение- рассуждение</i>	Урок развития речи	Знают признаки текста- рассуждения, его стилистические особенности,	Познавательные: знают особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Развитие связной речи

				композицию, умеют анализировать созданные тексты			
15 5		Указательные местоимения	Урок изучения нового материала	Знают значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическую роль.	Познавательные: знают значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: планируют общие способы работы.	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Развитие орфографической зоркости
15 6- 15 7		Определительные местоимения	Комбинированный урок	Употребляют в речи определительные местоимения	Познавательные: знают признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Формулируют собственное мнение и позицию	Отработка навыков ср
15 8		<i>Р/р. Сочинение «Ночь в библиотеке»</i>	Урок развития речи	Составляют план сочинения и соблюдают его в процессе письма	Познавательные: владеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: взаимодействуют с окружающими в процессе речевого общения.	Освоение личного смысла учения, желания учиться	Развитие связной речи
15 9- 16 0		Морфологический разбор местоимений	Урок совершенствования ЗУН	Умеют делать морфологический разбор местоимений	Познавательные: знают план устного и письменного разбора, умеют делать разбор слов. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Освоение личного смысла учения, желания учиться	Пропедевтика изучения сложной темы
16 1- 16		Повторение по теме «Местоимение»	Урок систематизации	Повторяют и систематизируют полученные	Познавательные: Знают сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Формулируют собственное мнение и	Коррекция мыслительных

2			знаний	знания по теме «Местоимение»	Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	позицию	операций
16 3		Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Познавательные: умеют писать текст под диктовку. Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания.	Критично относиться к своему знанию	Восполнение пробелов в знаниях
16 4		Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, корректируют недочеты	Познавательные: умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: планируют общие способы работы.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Развитие наблюдательности
ГЛАГОЛ (27+5р/р)							
16 5- 16 6		Повторение изученного о глаголе	Урок актуализации знаний	Знают морфологические и синтаксические признаки, понимают роль в речи.	Познавательные: знают грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Позитивная моральная самооценка	Коррекция пробелов в знаниях
16 7- 16 8		<i>Р/р. Сочинение-рассказ «Стёпа дрова колет»</i>	Урок развития речи	Умеют создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа,	Познавательные: знают композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Развитие связной речи

				использовать изобразительно - выразительные средства языка и глаголы.			
16 9		Разноспрягаемы е глаголы	Урок изучения нового материала	Знают спряжение глаголов, правописание глагольных форм.	Познавательные: знают все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание.	Формулируют собственное мнение и позицию	Формиров ание умения работать по инструкта жу
17 0- 17 1		Глаголы переходные и непереходные	Урок изучения нового материала	Понятие о переходных глаголах	Познавательные: знают о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Развитие внимания
17 2		<i>Р/р. Устный рассказ о спортивном соревновании</i>	Урок развития речи	Соблюдают композицию рассказа, использовать изобразительн- выразительные средства языка	Познавательные: знают композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Развитие связной речи
17 3		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Урок изучения нового материала	Употребляют глаголы в разных наклонениях.	Познавательные: знают виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Развитие орфограф ической зоркости
17		Изъявительное	Комбиниру	Значение	Познавательные: распознают глаголы в	Формулируют	Отработка

4		наклонение	ванный урок	глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	изъявительном наклонении, определять их вид и время. Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	собственное мнение и позицию к учебному материалу	навыка ср
17 5		<i>Р/р. Сжатое изложение «Виткина гайка»</i>	Урок развития речи	Знают приемы сжатия текста, умеют писать сжатое изложение.	Познавательные: знают основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Развитие связной речи
17 6		Условное наклонение	Комбинированный урок	Знают правила написания частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Познавательные: знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: планируют общие способы работы.	Проявляют интерес к учебному материалу	Развитие навыков анализа и сопоставления
17 7		Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Комбинированный урок	Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>Ь</i> после согласных.	Познавательные: знают значение повелительного наклонения, умеют различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения, применяют правила написания <i>Ь</i> на конце глаголов. Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Позитивная моральная самооценка	Коррекция мыслительных операций

17 8		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Урок совершенствования ЗУН	Различают глаголы 2 лица множественно о числа будущего времени и повелительного наклонения	Познавательные: определяют цели и функции участников для взаимодействия. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Проявляют интерес к учебному материалу	Пропедевтика изучения сложной темы
17 9		Контрольный тест по теме «Глагол»	Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Познавательные: выражают свое отношение к предмету речи. Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания.	Критично относиться к своему знанию	Отработка навыка ср
18 0		Анализ контрольного теста	Урок коррекции знаний	Анализируют ошибки, допущенные в тесте, корректируют недочеты	Познавательные: умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: планируют общие способы работы.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Коррекция пробелов в знаниях
18 1		<i>Р/р. Рассказ по сюжетным рисункам</i>	Урок развития речи	Умеют создавать собственное сочинение на основе увиденного, соблюдать композицию рассказа.	Познавательные: знают композиционные части рассказа, уметь включать диалог. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Развитие связной речи
18 2		Употребление наклонений глагола	Комбинированный урок	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью	Познавательные: знают об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Коммуникативные: планируют общие способы работы.	Формулируют собственное мнение и позицию	Развитие умения выделять главные свойства

				разных наклонений.			
18 3		Безличные глаголы	Комбинированный урок	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Познавательные: знают теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Формулируют собственное мнение и позицию	Коррекция навыка работы по алгоритму
18 4		Морфологический разбор глагола	Урок совершенствования	Умеют делать морфологический разбор глагола	Познавательные: знают план устного и письменного разбора глагола. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Развитие умения правильно сделать вывод
18 5		<i>Р/р. Рассказ на основе услышанного</i>	Урок развития речи	Знают признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки.	Познавательные: знают композицию рассказа, умеют писать текст на основе услышанного. Регулятивные: вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Развитие связной речи
18 6		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Комбинированный урок	Знают правило выбора гласной в суффиксах – <i>ова-(-ева-), -ыва-(-ива-)</i> .	Познавательные: знают морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Позитивная моральная самооценка	Развитие мышления
18		Повторение	Урок	Повторяют и	Познавательные: знают теорию по теме «Глагол»,	Формулируют	Восполне

7		изученного по теме «Глагол»	систематизации знаний	систематизируют полученные знания по теме «Глагол»	уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	собственное мнение и позицию	ние пробелов в знаниях
18 8		Контрольный диктант по теме	Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Познавательные: умеют писать текст под диктовку. Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания.	Критично относиться к своему знанию	Коррекция мыслительных операций
18 9		Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте, корректируют недочеты	Познавательные: умеют выполнять работу над ошибками, объясняют тип ошибки. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Развитие наблюдательности
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (7ч.)							
19 0		Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Урок актуализации знаний	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Познавательные: знают сведения о назначении языка в обществе, умеют систематизировать материал. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Развитие орфографической зоркости
19 1		Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Урок совершенствования ЗУН	Орфографический разбор слов	Познавательные: знают теоретические сведения об орфографии, умеют группировать орфограммы. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: планируют общие способы работы.	Позитивная моральная самооценка	Развитие внимания
19 2		Синтаксис и пунктуация.	Урок совершенствования	Обобщают знания о	Познавательные: умеют делать синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	Формулируют собственное	развитие навыка

19 3		Словосочетание и простое предложение	гования ЗУН	пунктуации и синтаксису	Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: проявляют уважительное отношение к партнерам.	мнение и позицию	пункт разбора предложения
19 4		Лексика и фразеология	Комбинированный урок	Знают теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Познавательные: закрепляют знания, полученные на уроках русского языка. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: проявляют уважительное отношение к партнерам.	Позитивная моральная самооценка	Коррекция мыслительных операций
19 5		Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний	Проверка ЗУН, усвоенных за курс 6 класса	Регулятивные: контроль полученных знаний. Коммуникативные: оценка своего знания.	Критично относиться к своему знанию	Отработка навыка ср
19 6- 20 4		Резерв					

Русский язык 7 класс

Тематическое планирование по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень); Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, С.Г.Бархударова и др.)

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык. 7 класс» учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая программа рассчитана на 170 часов.

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки выпускников	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Элементы дополнительного содержания	Ресурсное обеспечение	Коррекционная работа на уроке
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Русский язык как развивающееся явление	Урок усвоения новых знаний	Русский язык - национальный язык русского народа, основное средство общения	Понимать социальную сущность языка, усвоить, что русский язык - это прежде всего язык русского народа, русской нации	Анализ текстов, выявление главного и существенного. Создать устное высказывание: доказать, что язык - общественное явление. Как вы понимаете слова К. Д. Ушинского: «Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ»?		Учебник	Развитие внимания
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений.	Знать, чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, - главные члены предложения от второстепенных. Уметь расставлять знаки	Объяснительный диктант, составление схем, конструирование по схемам	Работа с текстом	Учебник, словари, дидактический материал, документ-камера	Развитие навыка синтаксического разбора предложения

			<p>Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический и пунктуационный разборы</p>	<p>препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию</p>				
3	<p>Пунктуация. Пунктуационный разбор</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический и пунктуационный разборы</p>	<p>Знать, чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, - главные члены предложения от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и</p>	<p>Объяснительный диктант, составление схем, конструирование по схемам</p>	<p>Работа с текстом</p>	<p>Учебник, словари, дидактический материал, документ-камера</p>	<p>Развитие навыка пунктуационного разбора</p>

				конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию				
4	Лексикология и фразеология	Повторитель но-обобщающий урок	Лексический состав языка. Лексические нормы	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении	Анализ художественного текста, работа со словарем	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами, морфемный, морфологический и пунктуационный разбор	Учебник, словари, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие памяти
5	Лексикология и фразеология	Повторитель но-обобщающий урок	Лексический состав языка. Лексические нормы	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического	Анализ художественного текста, работа со словарем	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами, морфемный, морфолог	Учебник, словари, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка анализа, сопоставления

				сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении		ический и пунктуационный разбор		
6	Фонетика и орфография	Повторительно-обобщающий урок	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи	Фонетический разбор, редактирование звучащей речи	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами, морфемный, морфологический и пунктуационный разбор	Учебник, словари, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие орфографической грамотности
7	Фонетический разбор слова	Повторительно-обобщающий урок	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи	Фонетический разбор, редактирование звучащей речи	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами, морфемный, морфологический	Учебник, словари, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция навыка фонетического разбора

						ический и пунктуационный разбор		
8	Словообразование и орфография	Повторитель но-обобщающий урок	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем. Разборы	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова	Объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами, морфемный, морфологический и пунктуационный разбор	Учебник, словари, дидактический материал, методическая литература для учителя	Закрепление навыка работы со схемой, таблицей
9	Морфемный и словообразовательный разбор	Повторитель но-обобщающий урок	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем. Разборы	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных	Предупредительный диктант		Словари	Коррекция навыков морфемного и словообразовательного разборов

				частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова				
10	Морфология и орфография	Повторитель но-обобщающий урок (практикум)	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами, морфемный, морфологический и пунктуационный разбор		Развитие логического мышления
11	Морфология и орфография		Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами, морфемный, морфологический и пунктуационный		Развитие навыка связной речи

						разбор		
12	Морфологический разбор слова	Урок-практикум	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	Морфологический разбор		Словари	Коррекция навыка морфологического разбора
13	Р.р. Контрольное сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	Урок развития речи	Описание, средства художественной выразительности	Знать правила написания плана сочинения. Уметь создавать собственный текст	Работа с иллюстрациями		Презентация	Развитие навыка связной речи
14	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Урок контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием или тест			Развитие орфографической зоркости

15	Анализ контрольной работы	Коррекционно-обобщающий урок	Анализ текста контрольного диктанта	Знать теорию. Уметь объяснять ошибки	Практикум			Коррекция ошибок, допущенных в работе
16	Р.р. Текст	Урок развития речи	Текст. Средства связи предложений в тексте. Стилиевые черты	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	Комплексный анализ текста		Коррекция навыка работы с текстом
17	Р.р. Диалог как текст	Урок развития речи	Монолог. Диалог. Полилог.	Знать определение диалога, уметь отличать диалог от монолога и полилога	Работа с текстом		Словари	Развитие связной речи
18	Р.р. Стили литературного языка	Урок развития речи	Разновидности стилей литературного языка	Знать стили литературного языка, уметь применять их в устной и письменной речи	Работа с текстом	Анализ текстов разных стилей		Развитие связной речи
19	Р.р. Публицистический стиль	Урок развития речи	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля	Составление таблицы «Публицистический стиль и его признаки», чтение текстов, их сравнение, анализ	Работа с текстом публицистического стиля		Развитие внимания

20	Причастие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	Работа с текстом художественных произведений	Учебник, схемы	Развитие логического мышления
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок усвоения новых знаний	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Знать, что причастия склоняются так же, как прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы; определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму	Осложненное списывание	Комплексный анализ текста	Учебник	Развитие навыка орфографической грамотности
22	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок усвоения новых знаний	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Знать, что причастия склоняются так же, как прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы; определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму	Осложненное списывание	Комплексный анализ текста	Учебник	Развитие навыка применения данного правила на практике
23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Урок усвоения новых знаний	Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь	Объяснительный, распределительный диктанты	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над	Учебник, дидактический материал, методическая литература	Развитие внимания, способности находить причастный оборот в тексте.

				причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом		орфограммами. морфемный. морфологический и пунктуационный разбор	для учителя	
24	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Урок закрепления изученного	Текстообразующая роль причастий. Синтаксическая синонимия. Правильное построение предложений с причастным оборотом	Уметь выделять из предложения сочетание причастия и определяемого слова, причастия и зависимого слова, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову, графически обозначать причастный оборот, устанавливая связь причастия с определяемым и зависимым словами, выразительно читать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимических конструкций	Редактирование текста	Анализ текста	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка выделения причастного оборота запятыми.
25	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Урок закрепления изученного	Текстообразующая роль причастий. Синтаксическая синонимия. Правильное построение предложений с причастным оборотом	Уметь выделять из предложения сочетание причастия и определяемого слова, причастия и зависимого слова, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову, графически обозначать причастный оборот, устанавливая связь причастия с определяемым и зависимым	Редактирование текста	Анализ текста	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка пунктуационной зоркости

				словами, выразительно читать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимических конструкций				
26	Р.р. Описание внешности человека	Уроки развития речи	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные» слова)	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты и др.	Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	-	-	Развитие навыка связной речи
27	Действительные и страдательные причастия	Урок усвоения новых знаний	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания	Распределительный диктант	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами, морфемный, морфологический и	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие логического мышления

						пунктуационный разбор		
28	Действительные и страдательные причастия	Урок усвоения новых знаний	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания	Распределительный диктант	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами, морфемный, морфологический и пунктуационный разбор	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие наблюдательности
29	Краткие и полные страдательные причастия	Урок усвоения новых знаний	Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль	Тест. Выборочный диктант	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами, морфемный, морфологический и пунктуационный разбор	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие умения распознавать краткие и полные страдательные причастия в тексте
30	Действительные причастия настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний	Образование действительных причастий настоящего	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ/-	Составление таблицы «Суффиксы причастий». Объяснительный диктант	Анализ текста	Учебник, дидактический материал,	Коррекция навыка работы с опорным материалом

	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий	ющ-, -ащ-/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать			методическая литература для учителя	
31	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Урок закрепления изученного	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-, -ащ-/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать, употреблять причастие, правильно произносить	Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	Анализ текста	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие образного мышления
32	Действительные причастия прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю	Творческое списывание	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция навыка работы с таблицей
33	Действительные причастия прошедшего	Урок усвоения новых знаний	Образование действительных причастий прошедшего времени.	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в	Творческое списывание	Словарная работа, работа по развитию речи,	Учебник, дидактический материал, методическ	Развитие мышления и памяти

	времени		Орфоэпические нормы	неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю		работа над орфограммами	ая литература для учителя	
34	Р.р. Контрольное изложение	Урок развития речи	Изложение	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	Выборочное изложение	-	-	Развитие связной речи
35	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок усвоения новых знаний	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие орфографической грамотности
36	Страдательные	Урок закрепле-	Образование страдательных	Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор	Редактирование текста	Словарная работа,	Учебник, дидактичес	Развитие умения

	причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	ния изученного	причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия	гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом		работа по развитию речи. работа над орфограммами	кий материал. методическая литература для учителя	аргументировать свой ответ
37	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НИ в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	Словарный, распределительный диктанты	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование и развитие произвольного внимания
38	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НИ в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	Словарный, распределительный диктанты	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие умения выбирать правильное написание Н и НИ в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени.
39	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастия	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Знать условия выбора гласных перед н в кратких и полных страдательных причастиях. Уметь обосновывать выбор, конструировать предложения с причастным оборотом	Практикум	Работа с текстом	Учебник, дидактический материал, методическая литература	Развитие орфографической грамотности

	х						для учителя	
40	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Знать условия выбора гласных перед н в кратких и полных страдательных причастиях. Уметь обосновывать выбор, конструировать предложения с причастным оборотом	Практикум	Работа с текстом	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка работы с текстом, умения применять изученные орфограммы на практике
41	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи	Практикум	Словарная работа, разборы	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Отработка навыка самостоятельной работы
42	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в	Урок усвоения новых знаний	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи	Практикум	Словарная работа, разборы	Учебник, дидактический материал, методическая литература для	Развитие логического мышления

	отглагольных прилагательных						учителя	
43	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Урок закрепления изученного	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи	Практикум	Словарная работа, разборы	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка работы в парах
44	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Урок закрепления изученного	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи	Практикум	Словарная работа, разборы	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция мыслительных операций
45	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных	Урок усвоения новых знаний	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных	Знать условия написания одной буквы н и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Уметь	Практикум	Словарная работа, разборы	Учебник, дидактический материал, методическая	Коррекция навыка анализа, сопоставления

	причастий и в кратких отглагольных прилагательных		причастий и в кратких отглагольных прилагательных	применять полученные знания на практике			ая литература для учителя	
46	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Знать условия написания одной буквы н и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Уметь применять полученные знания на практике	Практикум	Словарная работа, разборы	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие орфографической грамотности
47	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Знать условия написания одной буквы н и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Уметь применять полученные знания на практике	Практикум	Словарная работа, разборы	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие памяти
48	Р.р. Контрольное изложение	Урок развития речи	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять	Выборочное изложение	-	-	Коррекция навыка самостоятельной работы

				при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности				
49	Морфологический разбор причастия	Повторительно-обобщающий урок	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи	Комплексный анализ текста	Словарная работа, разборы	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка морфологического разбора причастия
50	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	Составление таблицы «НЕ с причастием»	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка орфографической грамотности
51	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы, обобщать знания о правописании НЕ с причастиями, с другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки,	Работа с текстом	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция навыка самостоятельной работы

				соблюдая нормы				
52	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Уметь различать НЕ-приставку, НЕ- часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы, обобщать знания о правописании НЕ с причастиями, с другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая нормы	Работа с текстом	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция внимания
53	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих	Контрольный словарный диктант	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие умения правильного написания буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
54	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	Повторительно-обобщающие уроки	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным	Работа с текстами разных стилей и жанров	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция навыка работы с таблицами, схемами.

				оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом				
55	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	Повторительно-обобщающие уроки	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом	Работа с текстами разных стилей и жанров	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция навыка работы с текстом
56	Контрольная работа по теме «Причастие»	Урок контроля	Правописание причастий. Члены предложения. Знаки препинания	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием или тест			Коррекция навыка самостоятельной работы
57	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками			Коррекция ошибок, допущенных в работе
58	Деепричастие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие,	Объяснительный диктант	Словарная работа, работа по развитию	Учебник, дидактический материал,	Формирование умения распознавать деепричастие

			наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения		речи. работа над орфограммами	методическая литература для учителя	в тексте
59	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Урок усвоения новых знаний	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	Комментированный диктант	Словарная работа. работа по развитию речи. работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование умения разграничивать основное и добавочное действие
60	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Урок усвоения новых знаний	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	Комментированный диктант	Словарная работа. работа по развитию речи. работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование умения находить деепричастный оборот, выделять его запятыми.
61	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Урок усвоения новых знаний	НЕ с деепричастиями	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями	Практикум	Словарная работа. работа по развитию речи. работа	Учебник, дидактический материал, методическая литература	Формирование умения обосновывать выбор написания НЕ с

				и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему		над орфограммами	литература для учителя	деепричастиями.
62	Деепричастия несовершенного вида	Урок усвоения новых знаний	Деепричастия не-совершенного вида и их образование	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий	Диктант «Проверь себя»	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Отработка умения образовывать деепричастия, сохраняя вид.
63	Деепричастия совершенного вида	Урок усвоения новых знаний	Деепричастия совершенного и не-совершенного вида и их образование	Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом	Анализ текста	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция навыка работы с параграфом учебника
64	Р. р. Рассказ с включением описания действий. Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь»	Уроки развития речи	Рассказ по картине	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Сочинение	-	-	Развитие связной речи

65	Р. р. Рассказ с включением описания действий. Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь»	Уроки развития речи	Рассказ по картине	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Сочинение	-	-	Развитие навыка связной речи
66	Морфологический разбор деепричастия	Повторительно-обобщающий урок	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте, морфологический разбор деепричастия	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи, производить морфологический разбор деепричастия	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка морфологического разбора деепричастия
67	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Повторительно-обобщающий урок	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричаст-	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция знаний, умений, навыков по теме «Деепричастие».

				ным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи				
68	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Урок контроля	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Тест (или диктант с грамматическим заданием)	-	-	Коррекция самостоятельной работы
69	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками	-	-	Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе
70	Наречие как часть речи	Урок изучения нового материала	Вопрос о наречии в системе частей речи	Уметь распознавать наречие на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать от других частей речи				Формирование умения распознавать наречие, отличать от других частей речи.
71	Разряды наречий	Урок изучения нового материала		Уметь распознавать наречие на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать от других частей речи. Знать признаки степеней сравнения наречий.	Устный опрос	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование умения устанавливать связи между понятиями

72	Разряды наречий	Урок изучения нового материала		Уметь распознавать наречие на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать от других частей речи. Знать признаки степеней сравнения наречий.	Устный опрос	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция навыка работы в парах
73	Р.р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	Урок развития речи		Уметь составлять план	Сочинение	Сведения о художнике, история создания картины	Методическая литература для учителя	Коррекция навыка связной речи
74	Р.р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	Урок развития речи		Уметь составлять план	Сочинение	Сведения о художнике, история создания картины	Методическая литература для учителя	Коррекция навыка связной речи
75	Степени сравнений наречий	Урок изучения нового материала		Знать признаки степеней сравнения наречий, уметь образовывать степени сравнения наречий	Устный и письменный опрос		Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование умения образовывать степени сравнения наречий.
76	Степени сравнений наречий	Урок изучения нового материала		Знать признаки степеней сравнения наречий, уметь образовывать степени сравнения наречий	Устный и письменный опрос		Учебник, дидактический материал, методическая литература для	Развитие орфографической грамотности

							учителя	
77	Морфологический разбор наречия	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор наречия	Уметь выполнять морфологический разбор наречия	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование навыка морфологического разбора наречия
78	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями и на –о и –е	Урок изучения нового материала	Правописание наречий	Знать правописание НЕ с наречиями, уметь применять полученные знания на практике	Словарный диктант	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование умения применять полученные знания на практике
79	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями и на –о и –е	Урок изучения нового материала	Правописание наречий	Знать правописание НЕ с наречиями, уметь применять полученные знания на практике	Словарный диктант	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция логического мышления
80	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Урок изучения нового материала	Правописание наречий	Знать условия выбора букв е и и в отрицательных наречиях. Уметь применять полученные знания на практике.	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция навыка составления опорных схем
81	Одна и две буквы	Урок изучения	Правописание наречий	Знать условия выбора н и nn	Словарный	Словарная работа, работа	Учебник, дидактический	Коррекция навыка

	н в наречиях на –о и -е	нового материала		в наречиях на –о, -е. Уметь применять полученные знания на практике.	диктант, практикум	по развитию речи. работа над орфограммами	кий материал, методическая литература для учителя	работы по алгоритму
82	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	Урок изучения нового материала	Правописание наречий	Знать условия выбора н и nn в наречиях на –о, -е. Уметь применять полученные знания на практике.	Словарный диктант, практикум	Словарная работа, работа по развитию речи. работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие орфографической зоркости
83	Р.р. Описание действий	Урок развития речи	Описание действий как вид текста: структура, языковые особенности; средства художественной выразительности, средства связи предложений в тексте	Знать типы речи, стили речи, структуру, языковые особенности текста описания действия. Уметь анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать текст с описанием действий	Текст	Словарная работа, работа по развитию речи. работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция навыка связной речи
84	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Урок изучения нового материала	Правописание наречий	Знать условия выбора -о и -е после шипящих на конце наречий. Уметь применять полученные знания на практике.	Словарный диктант	Словарная работа, работа по развитию речи. работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие умения рассуждать, доказывать свою точку зрения, делать выводы.

85	Буквы о и а на конце наречий	Урок изучения нового материала	Правописание наречий	Знать условия выбора о и а на конце наречий. Уметь применять полученные знания на практике	Словарный диктант	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие наблюдательности
86	Дефис между частями слова в наречиях	Урок изучения нового материала	Дефис между частями слова в наречиях	Знать условия постановки дефиса между частями слова в наречиях. Уметь применять полученные знания на практике.	Словарный диктант, практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование умения применять полученные знания на практике
87	Дефис между частями слова в наречиях	Урок закрепления нового материала	Дефис между частями слова в наречиях	Знать условия постановки дефиса между частями слова в наречиях. Уметь применять полученные знания на практике.	Словарный диктант, практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие орфографической грамотности
88	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от	Урок изучения нового материала	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях. Уметь применять полученные знания на практике.	Словарный диктант, упражнения	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование умения слитного и раздельного написания приставок в наречиях.

	существительных и количественных числительных							
89	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок изучения нового материала	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях. Уметь применять полученные знания на практике.	Словарный диктант, упражнения	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие памяти и внимания
90	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок изучения нового материала	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Знать условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Уметь применять полученные знания на практике.	Словарный диктант, практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие наглядно-образного мышления

91	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	Комбинированный	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	Знать теорию по теме «Наречие». Уметь применять полученные знания на практике.	Устный опрос, практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция словесно-логического мышления
92	Контрольная работа по теме «Наречие»	Урок проверки знаний, умений и навыков	Контрольная работа по теме «Наречие»	Уметь применять полученные знания на практике.	Диктант с грамматическим заданием или тест			Развитие умения анализировать, обобщать, делать выводы
93	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками	-	-	Коррекция ошибок, допущенных в работе
94	Категория состояния как часть речи	Урок изучения нового материала	Вопрос о СКС в системе частей речи	Знать определение СКС как части речи. Уметь отличать СКС от других частей речи.	Упражнения	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие умения отличать слова категории состояния от других частей речи
95	Морфологический разбор категории	Комбинированный	Вопрос о СКС в системе частей речи, морфологический разбор СКС	Знать определение СКС как части речи. Уметь отличать СКС от других частей речи, производить	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование навыка морфологического разбора слов категории

	состояния · Повторение раздела «Категория состояния »			морфологический разбор СКС.			литература для учителя	состояния
96	Самостоятельные и служебные части речи	Повторительно-обобщающий урок	Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи	Работа с текстом	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование навыка различать предлоги, союзы, частицы, находить их в тексте, употреблять в речи.
97	Предлог как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями	Определить роль предлогов в предложении · Сгруппировать словосочетания по значе	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие внимания и памяти

					нию предл ога			
98	Предлог как служебная часть речи	Урок закрепления изученного	Предлог как служебная часть речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении	Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок, писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями, знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями, понимать роль предлогов в выражении различных смысловых отношений	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие орфографической грамотности
99	Употребление предлогов	Урок усвоения новых знаний	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, порядковыми числительными и причастиями	Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки	Предупредительный диктант. Редактирование текста	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка межличностного взаимодействия
100	Употребление предлогов	Урок закрепления изученного	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными	Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки, производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы	Редактирование текста	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).

			ми, местоимениями. Предлог перед прилагательными, порядковыми числительными и причастиями				для учителя	
10 1	Непроизводные и производные предлоги	Урок усвоения новых знаний	Непроизводные и производные предлоги	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка отличия производных предлогов от непроизводных
10 2	Простые и составные предлоги	Урок усвоения новых знаний	Простые и составные предлоги	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор	Упражнения	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция навыка самостоятельной работы
10 3	Морфологический разбор предлогов	Комбинированный	Морфологический разбор предлога	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка морфологического разбора предлогов
10	Р.р. Сочинение по картине	Уроки развития речи	Рассказ на основе увиденного на	Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами	Сочинение по	-	-	Развитие связной речи

4	А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»		картине	художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста; использовать изобразительные средства языка, соблюдать нормы языка	картин не в форме репортажа по данному началу			
105	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок усвоения новых знаний	Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i>	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант.	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция речевой деятельности
106	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок закрепления изученного	Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i> . Употребление предлогов в речи	Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи, соблюдая грамматические нормы; пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами-синонимами, обнаруживать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах	Диктант «Проверяю себя». Редактирование текста. Анализ текстов разных стилей	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование умения отличать производные предлоги от омонимичных частей речи.
107	Союз как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Союз как служебная часть речи, как средство связи	Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте. Уметь	Объяснительный	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над	Учебник, дидактический материал,	Формирование навыка построения простых и

			однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы	опознавать союз, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении	диктант	орфограммами	методическая литература для учителя	сложных предложений
108	Простые и составные союзы	Урок усвоения новых знаний	Простые и составные союзы	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	Графически диктант. Составление предложений по схеме	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование значимых навыков орфографической и пунктуационной грамотности
109	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок усвоения новых знаний	Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Текстобразующая роль союзов	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания.	Синтаксический разбор. Творческое задание	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция навыка работы с таблицей
110	Запятая между простыми предложениями	Урок усвоения новых знаний	Союзы сочинительные и подчинительные. За-	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь	Конструировать предл	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над	Учебник, дидактический материал,	Формирование умения разграничивать

	ниями в союзном сложном предложении		пятая перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Textoобразующая роль союзов	разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания.	о-жения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	орфограммами	методическая литература для учителя	сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
111	Сочинительные союзы	Урок усвоения новых знаний	Группы сочинительных союзов, их назначение	Знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	Предупредительный диктант	Словарная работа, работа по развитию речи. работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие внимания
112	Сочинительные союзы	Урок закрепления изученного	Употребление сочинительных союзов для связи целого текста	Выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи	Создать текст по теме «Природа учит нас понимать прекрасн	Словарная работа, работа по развитию речи. работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие наблюдательности

					ое»			
113	Подчинительные союзы	Урок усвоения новых знаний	Группы подчинительных союзов по значению	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений	Конструирование предложений	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие умения сравнивать, обобщать, анализировать
114	Подчинительные союзы	Урок закрепления изученного	Употребление подчинительных союзов	Уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений и целого текста, производить синонимическую замену синтаксических конструкций	Ответить на вопросы сложными предложениями, заменить простые предложения сложноподчиненными	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Обогащение словарного запаса воспитанников
115	Морфологический разбор союза	Повторительно-обобщающий урок	Морфологический разбор. Разряды союзов по строению и значению	Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в по-	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование навыка морфологического разбора союза

					строе нии предл ожени й, испра вить их			
116	Р.р. Сочинени е- рассужде ние «Книга - наш друг и советчик »	Уроки развития речи	Рассуждение на дискуссионну ю тему, его языковые особенности	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение - роскошь (И.А. Гончаров «Обломов»); «Человек перестает мыслить, когда перестает читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов	Сочинение	-	-	Развитие навыка связной речи
117	Р.р. Сочинени е- рассужде ние «Книга - наш друг и советчик »	Уроки развития речи	Рассуждение на дискуссионну ю тему, его языковые особенности	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение - роскошь (И.А. Гончаров «Обломов»); «Человек перестает мыслить, когда перестает читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными	Сочинение	-	-	Развитие навыка связной речи

				группами союзов				
118	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	Урок усвоения новых знаний	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме	Упражнения	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие орфографической грамотности
119	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	Урок закрепления изученного	Слитные и раздельные написания союзов. Отличие написания союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же	Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно правильно оформлять различные синтаксические конструкции	Объяснительный диктант	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие наблюдательности

120	Повторение сведений о предлогах и союзах	Повторительно-обобщающий урок	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие логического мышления
121	Контрольная работа по теме «Предлог и союз»	Урок контроля	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и	Уметь применять полученные знания на практике.	Диктант с грамматическим заданием			Коррекция навыка самостоятельной работы

			<p>непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов</p>		или тестовая работа			
122	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками	-	-	Коррекция ошибок, допущенных в работе
123	Частица как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными	Определить значение частиц в	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая	Формирование умения отличать частицы от значимых частей речи

				частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков	тексте		литература для учителя	
124	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок усвоения новых знаний	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование навыка распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи.
125	Р.р. Сочинение-рассказ	Уроки развития речи	Рассказ по данному сюжету	Уметь определять тему, основную мысль своего высказывания; выбирать тип	Сочинение	-	-	Развитие связной речи

	по данному сюжету «Горемчател ь»			речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами				
126	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету «Горемчател ь»	Уроки развития речи	Рассказ по данному сюжету	Уметь определять тему, основную мысль своего высказывания; выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Сочинение	-	-	Развитие связной речи
127	Смыслоразличительные частицы	Урок усвоения новых знаний	Смыслоразличительные частицы: вопросительные, указательные, восклицательные и др.	Знать значения смыслоразличительных частиц. Уметь выделять смыслоразличительные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения со смыслоразличительными частицами, интонационно выражая разные чувства	Объяснительный диктант	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка работы с текстом
128	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок усвоения новых знаний	Раздельное и дефисное написание частиц	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи и определять их стилистическую роль; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	Объяснительный диктант. Работа с текстом	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие орфографической грамотности

129	Морфологический разбор частицы	Повторительно-обобщающий урок	Морфологический разбор частицы	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать	Творческое задание	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование навыка морфологического разбора частицы
130	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи	Предупредительный диктант	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка правильного написания частицы НЕ с различными частями речи
131	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ	Понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь употреблять в речи, различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ, безошибочно употреблять с разными частями речи	Объяснительный диктант. Конструирование предложений	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка работы по алгоритму
132	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	Урок усвоения новых знаний	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-	Уметь отличать частицу НЕ от приставки НЕ-; применять полученные знания на практике	Упражнения	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие логического мышления
133	Различение	Урок	Различение на	Уметь отличать частицу НЕ	Упра	Словарная	Учебник,	Формирован

	ние частицы НЕ и приставки НЕ-	усвоения новых знаний	письме частицы НЕ и приставки НЕ-	от приставки НЕ-; применять полученные знания на практике	жнени я	работа, работа по развитию речи. работа над орфограммами	дидактический материал. методическая литература для учителя	ие умения преодолеват ь трудности
134	Р. р. Контрольное сочинение- рассказ по данному сюжету	Уроки развития речи	Рассказ по данному сюжету	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка	Сочинение	-	-	Развитие связной речи
135	Р. р. Контрольное сочинение- рассказ по данному сюжету	Уроки развития речи	Рассказ по данному сюжету	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка	Сочинение	-	-	Развитие связной речи
136	Частица	Повторитель	Правописание	Уметь различать частицу	Осло	Словарная	Учебник,	Формирова

	НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ	ьно-обобщающие уроки	НИ с разными частями речи. Различение выражений НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК..., НЕ КТО ИНОЙ, КАК..., НИЧТО ИНОЕ..., НИКТО ИНОЙ	НИ, приставку НИ- и союз НИ...НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словами	жнённое списывание. Объяснительный диктант	работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	дидактический материал, методическая литература для учителя	ние умения различать частицу НИ, приставку НИ и союз НИ-НИ
137	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	Повторительно-обобщающий урок	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ - НИ. Употребление частиц с разными частями речи	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ - НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	Упражнения	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие умения анализировать, обобщать, делать выводы
138	Обобщение и систематизация по теме	Повторительно-обобщающий урок	Использование частиц для передачи различных оттенков	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ - НИ на	Упражнения	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая	Формирование значимых навыков орфографической

	«Частица»		значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ - НИ. Употребление частиц с разными частями речи	письме, безошибочно употреблять с разными частями речи			ая литература для учителя	пунктуационной грамотности
139	Контрольная работа по теме «Частица»	Урок контроля	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи	Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетаниях и предложениях, союзы - для связи однородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с	Диктант с грамматическим заданием или тест	-	-	Развитие навыка самостоятельной работы

				нормами письма				
140	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками	-	-	Коррекция ошибок, допущенных в работе
141	Междометие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Междометие как часть речи	Знать, определение междометия. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи	Упражнение Конструирование предложений с междометиями	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование умения распознавать междометия, ставить знаки препинания при них.
142	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличие от междометий	Урок усвоения новых знаний	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественных произведениях. Уметь выразительно читать предложения с междометиями и звукоподражательными словами	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка выразительного чтения
143	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок усвоения новых знаний	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия	Объяснительный диктант. Творческое задание	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие орфографической грамотности
144	Разделы науки о русском	Повторительно-обобщающ	Разделы науки о русском языке	Знать, что изучается в разделах науки о русском языке. Уметь применять	Таблица	Словарная работа, работа по развитию	Учебник, дидактический	Развитие памяти, внимания

	языке	ий урок		полученные знания на практике.		речи. работа над орфограммами	материал, методическая литература для учителя	
145	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Повторительно-обобщающий урок	Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте	Знать особенности текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте	Анализ текстов разных типов и стилей			Развитие навыка работы с текстом
146	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Повторительно-обобщающий урок	Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте	Знать особенности текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте	Анализ текстов разных типов и стилей			Развитие связной речи
147	Фонетика. Графика	Повторительно-обобщающий урок	Фонетика. Графика. Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их	Работа с текстом, с отдельными предложениями	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие устной и письменной речи воспитанников
14	Фонетика. Графика	Повторительно-обобщающий	Фонетика. Графика. Основные	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их	Работа с тек-	Словарная работа, работа по развитию	Учебник, дидактический	Развитие наблюдательности

8		ий урок	виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы		стом, с отдельными предложениями	речи. работа над орфограммами	материал, методическая литература для учителя	
149	Лексика и фразеология	Повторительно-обобщающий урок	Лексика и фразеология. Лексические нормы (повтор слова, неуместное употребление слов, употребление слова в несвойственном ему значении)	Знать определение синонимов, антонимов и др. Уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексические нормы, уметь применять знания в устной и письменной речи	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие умения выделять главное и второстепенное в тексте
150	Лексика и фразеология	Повторительно-обобщающий урок	Лексика и фразеология. Лексические нормы (повтор слова, неуместное употребление слов, употребление слова в несвойственном ему значении)	Знать определение синонимов, антонимов и др. Уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексические нормы, уметь применять знания в устной и письменной речи	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция навыка работы в парах
151	Морфемика. Словообразование	Повторительно-обобщающий урок	Что изучает словообразование? Особенности словообразования. Влияние словообразования на	Знать способы словообразования и уметь ими пользоваться	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для	Развитие пунктуационной грамотности

			правописание слов				учителя	
152	Морфемика. Словообразование	Повторительно-обобщающий урок	Что изучает словообразование? Особенности словообразования. Влияние словообразования на правописание слов	Знать способы словообразования и уметь ими пользоваться	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие словесно-образного мышления
153	Морфемика. Словообразование	Повторительно-обобщающий урок	Что изучает словообразование? Особенности словообразования. Влияние словообразования на правописание слов	Знать способы словообразования и уметь ими пользоваться	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Обогащение словарного запаса воспитанников
154	Морфология	Повторительно-обобщающий урок	Что изучает морфология? Грамматические категории.	Знать определение частей речи. Уметь различать части речи и члены предложения	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция знаний по теме «Морфология»
155	Морфология	Повторительно-обобщающий урок	Что изучает морфология? Грамматические категории.	Знать определение частей речи. Уметь различать части речи и члены предложения	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие монологического высказывания

156	Морфология	Повторительно-обобщающие уроки	Что изучает морфология? Грамматические категории.	Знать определение частей речи. Уметь различать части речи и члены предложения	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка работы с текстом
157	Морфология	Повторительно-обобщающие уроки	Что изучает морфология? Грамматические категории.	Знать определение частей речи. Уметь различать части речи и члены предложения	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие умения различать части речи и члены предложения
158	Морфология	Повторительно-обобщающие уроки	Что изучает морфология? Грамматические категории.	Знать определение частей речи. Уметь различать части речи и члены предложения	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Формирование значимых навыков орфографической и пунктуационной грамотности
159	Орфография	Повторительно-обобщающие уроки	Орфография	Знать правила орфографии, изученные в 5-7 классе. Уметь применять их на практике	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка работы с опорными конспектами
160	Орфография	Повторительно-	Орфография	Знать правила орфографии, изученные в 5-7 классе. Уметь применять их на практике	Практикум	Словарная работа, работа по развитию	Учебник, дидактический	Развитие внимания

		обобщающие уроки				речи. работа над орфограммами	материал, методическая литература для учителя	
161	Орфография	Повторительно-обобщающие уроки	Орфография	Знать правила орфографии, изученные в 5-7 классе. Уметь применять их на практике	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи. работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие словесно-образного мышления
162	Орфография	Повторительно-обобщающие уроки	Орфография	Знать правила орфографии, изученные в 5-7 классе. Уметь применять их на практике	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи. работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция знаний по пройденному курсу
163	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Контрольная работа	Знать правила орфографии и пунктуации, уметь применять их на практике	Диктант с грамматическим заданием			Развитие навыка самостоятельной работы
164	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Орфография. Пунктуация. Понятие текста. Тема. Содержание	Уметь анализировать свои ошибки.				Коррекция ошибок, допущенных в работе
165	Синтаксис	Повторительно-обобщающие	Синтаксис. Пунктуация	Уметь правильно охарактеризовать синтаксические конструкции, уметь ставить	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над	Учебник, дидактический материал,	Коррекция навыка пунктуационной

		ий урок		знаки препинания		орфограммами	методическая литература для учителя	грамотности
166	Синтаксис	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис. Пунктуация	Уметь правильно охарактеризовать синтаксические конструкции, уметь ставить знаки препинания	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие наблюдательности
167	Синтаксис	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис. Пунктуация	Уметь правильно охарактеризовать синтаксические конструкции, уметь ставить знаки препинания	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Коррекция знаний по теме «Синтаксис».
168	Пунктуация	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис. Пунктуация	Уметь правильно охарактеризовать синтаксические конструкции, уметь ставить знаки препинания	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие умения правильно характеризовать синтаксические конструкции, расставлять знаки препинания.
169	Пунктуация	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис. Пунктуация	Уметь правильно охарактеризовать синтаксические конструкции, уметь ставить знаки препинания	Практикум	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие монологического высказывания

							литература для учителя	
170	Резервный урок (комплексное повторение учебного материала)	Повторительно-обобщающий урок	Комплексное повторение учебного материала	Знать правила орфографии и пунктуации. Уметь применять правила на практике	Работа с текстом, упражнения	Словарная работа, работа по развитию речи, работа над орфограммами	Учебник, дидактический материал, методическая литература для учителя	Развитие навыка работы в группах

Русский язык 8 класс

Тематическое планирование по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень)

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык. 8 класс» учеб. для общеобразоват. организаций. / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 раза в неделю)

№	Дата проведения	Раздел	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Элементы содержания стандарта	Коррекционная работа	Домашнее задание
1		Введение	Функции русского языка в современном мире.	Комбинированный	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в русском языке культуры и истории народа; функции русского языка в современном мире. Уметь объяснять термины, называющие функции языка; составлять опорные конспекты и пересказывать тексты	Общие сведения о русском языке. Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.	Развитие связной речи	Стр.5, упр.3
2		Повторение изученного в 5-7 классах	Повторение изученного в 5-7 классах.	Комбинированный	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); назначение знаков препинания. Уметь составлять вопросный план текста, расставлять знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции, употребление которых определяет необходимость знаков препинания	Значение знаков препинания.	Коррекция мыслительных операций	Стр.6, упр.4

		х						
3			Повторение изученного. Фонетика	Комбинированный	Знать основные орфограммы, изученные в 5-7 классах, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, графики. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова	Фонетика. Система гласных и согласных звуков речи, их произношение. Отличие от звуков родного языка.	Развитие памяти	Стр.7-8 , упр.13
4			Повторение изученного Морфемика и словообразование.	Комбинированный	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы текста	Состав слова и словообразование. Отличия структуры русского языка от структуры слов родного языка.	Развитие орфографической зоркости	Стр. 10, упр.23
5			Повторение изученного. Лексика и фразеология.	Комбинированный	Знать понятия: <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.</i> Уметь работать со словарями, оперировать терминами при лексическом анализе слова, различать многозначные слова и омонимы	Лексика и фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	Развитие наблюдательности	Стр. 17, упр.32
6			Повторение изученного. Морфология.	Комбинированный	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфологический разбор слова, определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам	Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка.	Коррекция пробелов в знаниях	Стр. 21, упр.40, 41
7			Повторение изученного.	Комбинированный	Знать изученные стили речи.	Текст. Тема, основная	Развитие умения выделять	Стр. 23,

			Строение текста. Стили речи.	ованный	Уметь работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности	мысль, структура текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Средства связи предложений текста. Смысловые части текста, средства связи между ними.	главное	упр.53
8 9			Рр. Изложение	Урок комплексного применения ЗУН	Знать признаки текста-описания, его композиционные особенности. Уметь составлять план, определять тему и идею изложения	Тема и идея текста. Норма построения текста.	Развитие связной речи	Написать сочинение в черновике
1 0			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля и коррекции ЗУН	Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке		Коррекция пробелов в знаниях	
1 1			Работа над ошибками				Развитие орфографической зоркости	
1 2 1 3	Синтаксис и пунк		Словосочетание. Строение и грамматическое значение	Урок изучения нового учебного материала	Знать определение словосочетания; основные виды словосочетаний, строение, отношения между компонентами словосочетания, способы выражения, средства связи в словосочетании. Уметь вычленять словосочетание из	Синтаксис. Словосочетание и предложение-единицы синтаксиса.	Развитие умения правильно обобщать и анализировать	Стр. 32, упр. 77,78

14		кту ация. <i>Словосочетание</i>	словосочетаний.		предложения; определять вид словосочетания по главному слову, самостоятельно строить словосочетания, обозначая в них средства связи; грамотно употреблять в речи			
15 16			Связь слов в словосочетании.	Урок изучения нового учебного материала	Знать виды подчинительной связи. Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.	Развитие наблюдательности	Стр.43, упр.74
17		<i>Предложение</i>	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений.	Урок изучения нового учебного материала	Знать основные единицы языка. Уметь осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания	Предложение.	Отработка навыков ср	Стр. 45, упр.89
18			Интонация предложения.	Урок изучения нового учебного материала	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст; использовать поэтические тексты, работать со стихотворениями	Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов.	Пропедевтика изучения сложной темы	Стр. 50-51, упр.93 (2 часть), стр.53 вопросы.

1 9			Повторим орфографию	Урок повторения			Восполнение пробелов в знаниях	
2 0			Характеристика человека				Развитие связной речи	
2 1			Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Урок изучения нового учебного материала	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст; использовать поэтические тексты, работать со стихотворениями	Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные предложения.	Развитие умения обобщать и анализировать	Стр.55, упр105,п.10
2 2	Дв усо ста вно е пре дло же ние		Главные члены предложения. Подлежащее.	Урок изучения нового учебного материала	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым; работать с текстами изучаемых художественных произведений; выписывать из них предложения с разными способами выражения подлежащего	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.	Развитие логического мышления	Стр. 64, упр.119, п.11.
2 3			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Урок изучения нового учебного материала	Знать основные способы выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; находить сказуемое в тексте; грамотно согласовывать сказуемое с подлежащим	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Формирование умения работы по инструктажу	Стр.66, упр. 124,п.12

2 4			Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	Урок изучения нового учебного материала	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Развитие внимания	Стр. 70, упр.137,п.13
2 5			Составное именное сказуемое.	Урок изучения нового учебного материала	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь определять способы выражения именной части СИС; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Развитие орфографической зоркости	Стр. 74. , упр.148,п.14
2 6			Выражение именной части составного сказуемого.	Урок изучения нового учебного материала	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь определять способы выражения именной части СИС; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Закрепление навыка работы со схемами	Стр. 76, упр.151
2 7			Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок совершенствования ЗУН	Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Отработка навыка ср	Стр. 80, упр. 155
2 8 2 9			Закрепление темы “Главные члены предложения”.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Коррекция мыслительных операций	П. 11-15, упр.160.

3 0			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Главные члены предложения”.	Урок контроля и коррекции ЗУН	Уметь применять полученные знания на практике	Понимание устной речи, передача её в письменном виде.	Развитие орфографической зоркости	Индивидуальные карточки
3 1			Работа над ошибками контрольного диктанта. Повторение орфографии.	Урок коррекции ЗУН	Уметь анализировать контрольную работу, и осуществлять работу над ошибками		Коррекция пробелов в знаниях	Составить карточку другу
3 2			Сжатое изложение	Урок комплексного применения ЗУН	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект	Развитие связной речи	
3 3			Второстепенные члены предложения. Дополнение	Урок изучения нового учебного материала	Уметь находить в предложении второстепенные предложения, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении; завершать предложения прямыми дополнениями, выраженными словами или словосочетаниями слов; находить ошибки в употреблении существительных, которыми выражены дополнения	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение.	Коррекция навыка работы по алгоритму	Стр. 84, упр.169, 170, п.16
3 4			Способы выражения дополнений.	Урок изучения нового учебного материала	Уметь находить в предложении второстепенные предложения, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении; завершать предложения прямыми дополнениями, выраженными словами или словосочетаниями слов; находить ошибки в употреблении существительных, которыми выражены	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение.	Развитие памяти	Стр. 84(п.4), упр. 168(у)

					дополнения			
3 5			Определение	Урок изучения нового учебного материала	<p>Знать основные признаки согласованных и несогласованных определений.</p> <p>Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи для характеристики предмета, явления</p>	<p>Второстепенные члены предложения, способы их выражения.</p> <p>Определение.</p>	Развитие умения выделять главные свойства	Стр. 89, упр. 177, п. 17.
3 6 3 7			Рр. Изложение.	Урок комплексного применения ЗУН	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания	<p>Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру.</p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.</p>	Развитие связной речи	Упр. 179 Индивидуальные карточки
3 8			Приложение.	Урок изучения нового учебного материала	<p>Знать понятие ПРИЛОЖЕНИЕ.</p> <p>Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях; выполнять выборочную работу с текстами художественных произведений</p>	<p>Второстепенные члены предложения, способы их выражения.</p> <p>Приложение.</p>	Пропедевтика изучения сложной темы	Стр. 92, упр. 187, п. 18
3 9			Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Урок изучения нового учебного	Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении; составлять предложения на заданную тему, используя	Второстепенные члены предложения, способы их выражения.	Развитие логического мышления	Стр. 96, упр. 191, п. 19

				материала	обстоятельства места, времени, образа действия, выраженные наречиями; определять, в каких второстепенных членах могут совмещаться разные значения (дополнения и обстоятельства, определения и дополнения)	Обстоятельство.		
4 0			Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	Урок изучения нового учебного материала	Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении; составлять предложения на заданную тему, используя обстоятельства места, времени, образа действия, выраженные наречиями; определять, в каких второстепенных членах могут совмещаться разные значения (дополнения и обстоятельства, определения и дополнения)	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Сравнительный оборот.	Развитие умения правильно обобщать данные и делать вывод	Стр. 100, упр. 202, упр. 201 (черновик)
4 1			Ораторская речь				Развитие связной речи	
4 2			Урок развития речи. Сочинение об истории родного края.	Урок комплексного применения ЗУН	Знать признаки текста. Уметь составлять план; уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения; излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме	Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.	Развитие активного словарного запаса	Стр. 104. (вопросы)
4 3			Контрольная работа с грамматическим заданием по	Урок контроля и коррекции	Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.	Развитие орфографической грамотности	Составить карточку с пропущенными

			теме “Второстепенные члены предложения”.	ЗУН		Понимание устной речи, передача её в письменном виде.		ми словами
4 4 4 5		Одностепенные предложения Одностепенные предложения с главным членом-сказуемым.	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные.	Урок изучения нового учебного материала	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Уметь проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений	Односоставные предложения с главным членом-сказуемым.	Развитие наблюдательности	Стр. 105-106, упр. 205

4 6 4 7			Предложения неопределённо – личные.	Урок изучения нового учебного материала Урок совершенс твования ЗУН	Знать различия между односоставными и двусоставными предложениями Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать их в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными и неопределенно-личными	Односоставные предложения с главным членом -сказуемым	Закрепление навыка работы с таблицей	Стр. 108, упр. 216,22 Составить карточку “для соседа”
4 8 4 9			Безличные предложения. Обобщенно- личные предложения.	Урок изучения нового учебного материала	Знать различие между типами односоставных предложений, признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные	Односоставные предложения с главным членом -сказуемым	Развитие внимания	Стр. 112-113, упр. 234,п.23.

				Урок совершенствования ЗУН	предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными; писать сочинение-миниатюру “Осенний дождь” с использованием безличных предложений			Составить 5 предложений
50			Закрепление темы “Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.	Урок изучения нового учебного материала	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Уметь проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений		Пропедевтика изучения сложной темы	Стр.118, упр.235
51			Описание картины. Сочинение по картине Юона “Мартовское солнце”	Урок комплексного применения ЗУН	Знать признаки текста и уметь пользоваться терминологией (композиция картины, передний план, теплые и холодные цвета). Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.	Развитие связной речи	Вкладыш, стр. 106, упр. 239
52								Стр. 129, сост.карточки
53		Основные предложения.	Назывные предложения.	Урок изучения нового учебного материала	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; признаки назывных предложений	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим	Отработка навыков ср	Стр.120, упр.245

		же ния с гла вн ым чле но м – под ле жа щи м.						
5 4 5 5			Обобщение по теме “Односоставные предложения”.	Урок изучения нового учебного материала	Знать отличие между типами односоставных предложений, признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим	Развитие навыков анализа и сопоставления	Стр.123, упр. 248, упр.249(у), стр.129 (вопросы)
5 6			Рр Изложение “А вот был случай”	Урок комплексного применения ЗУН	Знать особенности изложения, близкого к тексту. Уметь определять тему, основную мысль текста, составлять план изложения	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.	Развитие связной речи	
5 7		Не полны е предло	Понятие о неполных предложениях	Урок изучения нового учебного материала	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить неполные предложения в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными; различать неполные	Разговорная речь. Полные и неполные предложения.	Формирование умения работы по инструктажу	Стр. 125, упр. 257

		же ния			двусоставные и односоставные назывные			
5 8			Повторим орфографию				Коррекция пробелов в знаниях	
5 9			Контрольная работа с грамматическим заданием по теме “Односоставное предложение”	Урок контроля и коррекции ЗУН	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Понимание устной речи, передача её в письменной форме. Понимание языка средств массовой информации.	Развитие орфографическо й зоркости	
6 0 6 1		Пр едл ож ени я с одн оро дн ым и чле на ми	Понятие об однородных членах. Анализ контрольного диктанта.	Урок изучения нового учебного материала	Знать об осложненном предложении. Уметь находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную информацию	Однородные члены предложения.	Развитие наблюдательнос ти	Стр. 129, упр.268,п.26.
6 2			Однородные и неоднородные определения	Урок изучения нового учебного материала	Знать правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствия знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные	Развитие умения выделять главные свойства	Стр. 131-132, упр.265

6 3 6 4 6 5			Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Урок изучения нового учебного материала Урок совершенствования ЗУН	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Однородные члены.	Развитие умения анализировать	Стр.134, упр.272, п.27 Составить 5 предложений с обобщающим и словами
	6 6 6 7 6 8		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Урок изучения нового учебного материала Урок совершенствования ЗУН	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; раскрывать содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами и предложения с именным составным сказуемым	Однородные члены предложения.	Закрепление навыка работы со схемой	Стр.142-143, упр.286 290 (y)
6 9			Рр Рассуждение . Упр.293.	Урок комплексного применения ЗУН	Знать о таком типе речи, как рассуждение; отличительные признаки, особенности рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы доказательств, риторические вопросы, выдвигая тезисы и антитезисы; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.	Развитие активного словарного запаса	Дописать изложение

7 0			Контрольная работа по теме “Однородные члены предложения”	Урок контроля и коррекции ЗУН	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.	Развитие орфографической зоркости	
7 1 7 2			Рр Описание картины. Ф.А. Васильева “Мокрый луг”	Урок комплексного применения ЗУН	Знать признаки текста и уметь пользоваться терминологией (композиция картины, передний план, теплые и холодные цвета). Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.	Развитие связной речи	Стр.149 вопросы, инд задания Подготовить карточки
7 3			Повторим орфографию				Коррекция пробелов в знаниях	
7 4		Предложения с обособленными членами	Обособленные определения и приложения.	Урок изучения нового учебного материала	Знать, что такое обособление (термин). Уметь правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте	Обособленные члены предложения.	Развитие мыслительных операций	Стр.150-151, упр.303

		на ми						
7 5			Обособленные определения и приложения	Урок изучения нового учебного материала	Знать, что такое обособление (термин). Уметь правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте	Обособленные члены предложения.	Развитие навыка сопоставления	Подготовить вопросы
7 6			Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	Урок изучения нового учебного материала	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов; составлять план параграфа; выполнять выборочную работу из текстов художественной литературы	Обособленные члены предложения.	Коррекция мыслительных операций	Стр.150-151; 155, упр309
7 7 7 8 7 9			Особенности обособления приложений.	Урок изучения нового учебного материала	Знать правила обособления приложений. Уметь находить приложения в тексте, определять условия их обособления; выразительно читать предложения с обособлением	Обособленные члены предложения.	Развитие наблюдательности	Стр.157-158, упр.313
8 0			Обособленные обстоятельства.	Урок изучения нового	Знать правило обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и	Обособленные члены предложения.	Отработка навыка ср	Индивидуальные задания

8 1				учебного материала	деепричастием			
8 2								
8 3			Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Урок изучения нового учебного материала	Знать и уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами	Обособленные члены предложения.	Развитие навыка синтаксического разбора предложений	Стр.162-163, упр.327, п.30
8 4			Изложение	Урок комплексного применения ЗУН		Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.	Развитие связной речи	Написать изложение
8 5			Повторим орфографию				Восполнение пробелов в знаниях	
8 6			Контрольная работа по теме "Обособленные члены предложения".	Урок контроля и коррекции ЗУН	Знать основные нормы русского литературного русского языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии;	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.	Развитие орфографической зоркости	Повторение терминов

8 7 8 8		Предложения с уточняющими и обособленными членами	Понятие об обособленности уточняющих членов предложения	Урок изучения нового учебного материала	Знать правило обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте	Обособленные члены предложения.	Развитие внимания	Стр.170-171, упр.345 Ответить на вопросы (у.)
8 9 9 0 9 1			Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	Урок изучения нового учебного материала	Знать правило обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте	Обособленные члены предложения.	Развитие умения выделять главные свойства	Стр.174. упр.346,стр.179 (вопросы)
9 2			Контрольный урок по теме “Обособленные члены предложения”	Урок контроля и коррекции ЗУН	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.	Коррекция орф и пункт навыков	Повторить пройденный материал

					связной речи; составлять в научном стиле речи связный текст об обособленных обстоятельствах и уточняющих членах предложения			
9 3 9 4			Рр. Применение публицистического стиля на практике. Диспут. (Упр.354)	Урок комплексного применения ЗУН	Знать особенности публицистического стиля, текста-выступления Уметь составлять публичное выступление	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.	Развитие связной речи	Стр.176-177, упр.352(у.) Подготовить текст для выступления
9 5			Рр Изложение	Урок комплексного применения ЗУН	Знать особенности изложения, близкого к тексту. Уметь определять тип речи, тему, основную мысль текста, составлять план изложения	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.	Развитие умения составлять план	
9 6			Повторим орфографию				Коррекция пробелов в знаниях	
9 7	Пр едл		Обращение и знаки	Урок изучения	Уметь находить обращения в тексте; употреблять их с учетом речевой ситуации;	Обращение.	Развитие наблюдательнос	Стр.179-181, упр.358,п.32.

9 8 9 9		ожени я с обр щени ям и, вво дн ым и сло вам и и ме жд оме тия ми	препинания при нём.	нового учебного материала	выразительно читать предложения с обращением; правильно ставить знаки препинания при обращении; находить обращения в художественных произведениях, определять роль обращений		ти	
1 0 0			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Урок изучения нового учебного материала	Знать понятие ВВОДНЫЕ СЛОВА как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных слов и предложений; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; использовать в речи вводные слова и предложения с учетом содержания стиля высказывания	Вводные слова и конструкции.	Развитие памяти	Стр.183-185, упр.371
1 0 1 1			Вводные слова и вводные предложения. Предложения с	Урок изучения нового учебного	Знать выделительные знаки препинания при междометиях; особенности постановки запятой при условии употребления междометия вместе с обращением.	Вводные слова и конструкции.	Развитие внимания	Стр.187, упр.368

0 2			междометиями.	материала	Уметь различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них; осмысливать нормы и сферу использования данных слов			
1 0 3 1 0 4 1 0 5			Вставные конструкции.	Урок изучения нового учебного материала	Знать выделительные знаки препинания при междометиях; особенности постановки запятой при условии употребления междометия вместе с обращением. Уметь различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них; осмысливать нормы и сферу использования данных слов	Вводные слова и конструкции.	Развитие пункт навыка	Стр.189-190, упр.379 Ответить на вопросы
1 0 6			Закрепление темы “Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями”.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи; различать вводные слова и предложения	Вводные слова и конструкции. Обращение.	Развитие орфографической зоркости	Стр..197(вопросы), упр.389
1 0 7			Контрольный урок по теме “Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными	Урок контроля и коррекции ЗУН	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.	Отработка навыка ср	

			конструкциями”.		связной речи			
1 0 8			Работа над ошибками диктанта. Повторение по теме “Осложненное простое предложение”	Урок комплексного применения знаний	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Простое предложение.	Восполнение пробелов в знаниях	Индивидуальные карточки
1 0 9 1 1 0	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	Урок изучения нового учебного материала	Знать понятия ЧУЖАЯ РЕЧЬ, КОММЕНТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ; место комментирующей части в предложении; глаголы, обозначающие чужую речь. Уметь распространять комментирующую часть предложений с чужой речью на основе данных тем	Знаки препинания при прямой речи.	Пропедевтика изучения сложной темы	Стр.197-200, упр.393	
1 1 1		Диалог	Урок изучения нового учебного	Уметь составлять диалоги и записывать их; находить диалоги, соответствующие схемам; заменять глагол ГОВОРИТЬ глаголами, более точно обозначающими характер речи; выразительно читать диалоги, объяснять знаки	Знаки препинания при диалоге.	Развитие связной речи	Стр.202-203, упр.396	

				материала	препинания при них; перестраивать диалог в прямую речь			
1 1 2			Предложения с косвенной речью.	Урок изучения нового учебного материала	Знать об отличии прямой речи от косвенной; о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь находить предложения с косвенной речью; преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью	Косвенная речь.	Развитие умения выделять главное	Стр.203-205, упр.402
1 1 3								Составить 3 предложения
1 1 4			Цитаты и знаки препинания при них.	Урок изучения нового учебного материала	Знать о способах передачи чужой речи. Уметь составлять и записывать предложения с цитатами; находить цитаты в тексте; определять основную мысль цитаты и вводить ее в текст двумя способами: 1) как прямую речь и 2) как часть предложения	Знаки препинания при цитировании.	Развитие умения анализировать	Стр.208-209, упр.407,п.37
1 1 5			Способы передачи чужой речи в художественном произведении.	Урок изучения нового учебного материала	Уметь находить предложения с прямой речью в текстах изучаемых произведений (интеграция с уроками литературы); расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной комментирующей частью; выписывать предложения с косвенной речью, соответствующие схемам (на примере стихотворения Леонида Мартынова “ Под зеленый тополь я прилег...”	Способы передачи чужой речи.	Развитие внимательности	Стр.211, упр.409
1 1 6			Закрепление темы “Способы передачи чужого речи”.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Уметь применять изученные правила	Способы передачи чужой речи.	Пропедевтика изучения сложной темы	Стр.214, (вопросы)

1 1 7			Рр. Изложение	Урок комплексного применения ЗУН	Знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли, свое мнение на заданную тему, работать с текстом	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.	Развитие связной речи	Упр.410
1 1 8 1 1 9			Рр. Сравнительная характеристика героев. Сочинение по картине К. Брюллова “Портрет сестер А.А. и О.А. Шишмаревых”	Урок комплексного применения ЗУН	Знать признаки текста и уметь пользоваться терминологией (композиция картины, передний план, теплые и холодные цвета). Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме	Характеристика. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.	Развитие умения составлять план и пользоваться им	Составить план характеристики Упр.412
1 2 0	Повторение и систематизация изученного в 8-		Повторение тем “Словосочетание»	Комбинированный урок.	Знать изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста Уметь анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи	Словосочетание, двусоставные предложения, односоставные предложения.	Развитие внимания	Стр.216, упр.417

		ом кла ссе						
1 2 1 1 2 2			Повторение тем “Двусоставные предложения”, “Односоставные ”	Комбини рованный урок.	Знать изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста Уметь анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи	Обращение, вводные слова и конструкции	Закрепление навыка работа с таблицей	Стр.219, упр.423
1 2 3 1 2 4 1 2 5 1 2 6			«Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предл» “Предложения с обращениями, вводными словами» “Способы передачи чужой речи”.	Комбини рованный урок.	Знать изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста Уметь анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи	Обращение, вводные слова и конструкции.	Коррекция навыка работы по алгоритму	Стр.225, упр.433
1 2 7			Итоговый контрольный диктант.	Урок контроля и коррекции ЗУН	Знать основные нормы русского языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила и приемы; пользоваться определенными способами их	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Повторить пройденный материал

					применения; делать вывод о связи синтаксиса и орфографии; уметь осуществлять самоконтроль			
1 2 8			Подведение итогов года.	Комбинированный урок				Задания на лето
1 2 9- 1 3 6			Резерв					

Русский язык 9 класс

Тематическое планирование по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень); Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Бархударова и др.)

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык. 9 класс» учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч. / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др.; – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022. Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	Международное значение русского языка.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текстов о языке	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.			
Повторение изученного в 5-8 классах									
2	Фонетика	1	Повторитель но-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Фонетический разбор слов	Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах.			

3	Лексика и фразеология	1	Повторитель но-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текста	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.			
4	Морфемика и словообразование	1	Повторитель но-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Практическая работа	Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова.			
5-6	Морфология. Орфография.	2	Повторитель но-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Морфологический разбор слов в предложениях.	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.			
7-8	Словосочетание. Простое предложение.	2	Повторитель но-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения.	Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения.			
9-10	Синтаксис простого предложения. Текст.	2	Повторитель но-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Разбор простых предложений. Определение стиля текста.	Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом			

						предложения. Уметь определять тип стиля текста.			
11-12	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2	Урок контроля.		Диктант.				
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.									
13-14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	Повторитель но-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»	Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.			
15-16	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2	Урок усвоения знаний, развитие речи.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстом упр.№55.	Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.			
17-18	Р/р. Сжатое изложение.	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.		Уметь писать изложение, отбирая основную информацию.			
Сложносочиненные предложения.									
19-20	Основные группы сложносочиненных	2	Урок усвоения	Практическая коллективная	Синтаксический, пунктуационный	Расширить знания о ССП.			

	предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.		знаний.	работа.	разбор предложений.	Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.			
21-22	Р/р. Рецензия.	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа	Написание рецензии на стихотворение. Упр. №75.	Уметь писать рецензии.			
Сложноподчиненные предложения									
23	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	Повторитель но-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Закрепить знания о ССП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в ССП, совершенствовать пунктуационные навыки.			
24	Строение СПП. Схемы СПП.	1	Повторитель но-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки.			
25	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами сборника изложений.	Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа.			
26-27	Р/р. Изложение.	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Изложение.	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно			

						мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.			
28-29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.			
30-31	СПП с придаточными изъяснительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.			
32	СПП с придаточными обстоятельственными .	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление о придаточных обстоятельственных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
33	СПП с придаточными степени и образа	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная	Анализ, синтаксический, пунктуационный	Получить представление об особенностях СПП			

	действия.			работа.	разборы предложений	с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
34	СПП с придаточными места.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
35	СПП с придаточными времени.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
36	СПП с придаточными	1	Урок усвоения	Практическая коллективная и	Анализ, синтаксический,	Получить представление об			

	условными.		знаний.	самостоятельная работа.	пунктуационный разборы предложений	особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
37	СПП с придаточными причины.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
38	СПП с придаточными цели.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
39	СПП с придаточными сравнительными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных			

						оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
40	СПП с придаточными уступительными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
41-42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительным и. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
43-44	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить			

						аудируемый текст в соответствии с нормами письма.			
45-47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3	Урок закрепления изученного.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.			
48-49	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Сочинение-рассуждение.	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.			
50	Р/р. Деловые бумаги.	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Составление деловой бумаги.	Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.			
Бессоюзные сложные предложения									
51-52	Бессоюзные сложные	2	Урок	Практическая	Анализ,	Знать			

	предложения		усвоения знаний.	коллективная и самостоятельная работа.	синтаксический, пунктуационный разборы предложений	грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.			
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.			
55-56	Двоеточие в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения).			
57-58	Тире в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).			
59-60	Р/р. Реферат.	2	Урок	Практическая	Составление плана,	Уметь понимать			

	Сообщение на лингвистическую тему.		развития речи.	коллективная и самостоятельная работа.	отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему.	информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.			
Сложные предложения с различными видами связи.									
61-65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	5	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
66-67	Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	2	Урок развития речи.	Практическая самостоятельная работа.	Сочинение.	Развитие речи, творческих способностей. Закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.			
68	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме	1	Урок-повторение.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.			

	«Сложное предложение».								
69-70	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.			
Общие сведения о языке.									
71	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Работа с текстами.	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества.			
72-73	Русский литературный язык и его стиль.	2	Повторитель но-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами.	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста.			
74-75	Контрольный тест по	2	Урок	Самостоятельная	Тест.	Обучить навыкам			

	программе 9 класса. Анализ работ.		контроля.	работа.		работы с тестами.			
	Повторение.								
76-77	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	Повторитель но- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии.			
78-79	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	Повторитель но- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Работа со словарем.	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.			
80-81	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2	Повторитель но- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.			
82-84	Повторение. Морфология. Именные части речи.	3	Урок- семинар.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Сообщения учащихся. Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
85-86	Повторение.	2	Повторитель	Практическая	Морфологическ	Обобщить знания по			

	Морфология. Глагол. Орфография.		но- обобщающий урок.	коллективная работа.	ий разбор.	морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
87-88	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2	Повторитель но- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
89-90	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2	Повторитель но- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
91-92	Повторение. Служебные части речи.	2	Повторитель но- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологическ ий разбор.	Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
93-94	Р/р. Сжатое изложение.	2	Урок развития	Самостоятельная работа.	Изложение.	Совершенствование навыков изложения			

			речи.			текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.			
95	Анализ изложения	1	Урок развития речи	Практическая работа	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей			
96-97	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	2	Повторитель но- обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.			
98	Употребление знаков препинания.	1	Урок обобщение	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.			
99-100	Р/р Сочинение- рассуждение..	2	Урок развития речи	Самостоятельная работа	Сочинение	Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи			
101	Анализ сочинения	1	Урок развития речи	Практикум	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей			
102	Итоговый урок	3							

